**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Дружбинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Согласовано»****Заместитель директора МКОУ «Дружбинская СОШ» по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов Р.Г.****«\_\_\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.** |  |  **«Утверждаю»** **Директор МКОУ «Дружбинская СОШ»** **\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасаналиев И.Г.** **«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.** |

**Каякентского района республики Дагестан**

**ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ 8 КЛ.**

**на 2018-2019 учебный год**

***Учитель: Рамазанов Рамазан Магомедкеримо***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена и адаптирована на основании образовательной программы школы, авторской программ по УМК А. В. Погорелова для 8 класса общеобразовательной школы – М., «Просвещение» 2014 г. и с учетом годового календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год.

**Цели и задачи изучения предмета.**

**Цели:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;

-приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;

-приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;

-научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

-развивать пространственное мышление и математическую культуру;

-учить ясно и точно излагать свои мысли;

-формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни.

**Задачи:**

-научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;

-начать изучение четырехугольников и их свойств;

-ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;

-ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;

-обобщить и систематизировать представления учащихся о декартовых координатах;

-научить находить координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

-научить писать уравнения окружности и прямой в общем виде;

-ввести понятие вектора, суммы векторов, разности и произведения вектора на число;

- познакомить учащихся с понятиями: движения и симметрии.

**Общая характеристика учебного предмета.**

***Геометрия***— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Место предмета в учебном плане.**

 На изучение предмета в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, учебных недель в году 35 недель, поэтому рабочая программа рассчитана на 70 часов в год.

Предусмотрено 6 контрольных работ: 6 тематических контрольных работ.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

• фронтальный опрос;

• индивидуальная работа по карточкам;

• проверка домашней работы;

• самостоятельная работа;

• тестовая работа;

• математический диктант;

• практическая работа.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***предметные:***

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

• в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

• проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

• вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

 между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**•**  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

• умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• слушать партнера;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***личностные:***

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**В результате изучения геометрии учащиеся 8 класса должны:**

**Знать и понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами;

примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**уметь:**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать изучаемые геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, находить свойства фигур по готовым чертежам;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные геометрические фигуры;

проводить операции над векторами, вычислять их длину и координаты вектора;

вычислять значения геометрических величин(длин, углов);

определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны и углы треугольников;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и соотношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их использования.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения практических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя справочные и технические средства).

**Содержание учебного предмета.**

**Четырехугольники (19 часов).**

Определение четырехугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции. Пропорциональные отрезки.

**Теорема Пифагора (16 часов).**

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Неравенство треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.

**Декартовы координаты на плоскости (14 часов).**

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты точки пересечения прямых. График линейной функции. Пересечение прямой с окружностью. Синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180°.

**Движение (9 часов).**

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур.

**Векторы (7 часов).**

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.

**Повторение (4 +1 часа).**

**Контроль знаний.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть  | Год |
| Контрольные работы | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

 **Календарно-тематическое планирование 8 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения | Корректировка |
|  |
| 1 | Повторение материала 7 класса. | 1 |  |  |
|  | **Четырехугольники (19 часов).** |  |  |  |
| 2 | Определение четырехугольника. | 1 |  |  |
| 3 | Параллелограмм. | 1 |  |  |
| 4 | Свойство диагоналей параллелограмма. | 1 |  |  |
| 5 | Свойство противолежащих сторон и углов параллелограмма. | 1 |  |  |
| 6 | Прямоугольник. | 1 |  |  |
| 7 | Ромб. | 1 |  |  |
| 8 | Квадрат. | 1 |  |  |
| 9 | Решение задач по теме: «Параллелограмм и его частные виды ». | 1 |  |  |
| 10 | Решение задач по теме: «Параллелограмм и его частные виды ».  | 1 |  |  |
| 11 | Контрольная работа№1. «Параллелограмм и его частные виды ». | 1 |  |  |
| 12 | Теорема Фалеса. | 1 |  |  |
| 13 | Средняя линия треугольника. | 1 |  |  |
| 14 | Средняя линия треугольника. | 1 |  |  |
| 15 | Трапеция. | 1 |  |  |
| 16 | Трапеция. | 1 |  |  |
| 17  | Пропорциональные отрезки. | 1 |  |  |
| 18 | Построение четвертого пропорционального отрезка. Замечательные точки в треугольнике. | 1 |  |  |
| 19 | Решение задач по теме: «Четырехугольники». | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа№2. «Четырехугольники». | 1 |  |  |
|  | **Теорема Пифагора (16 часов).** |  |  |  |
| 21 | Косинус угла. | 1 |  |  |
| 22 | Теорема Пифагора. | 1 |  |  |
| 23 | Теорема Пифагора. | 1 |  |  |
| 24 | Египетский треугольник. | 1 |  |  |
| 25 | Перпендикуляр и наклонная. | 1 |  |  |
| 26 | Неравенство треугольника. | 1 |  |  |
| 27 | Решение задач по теме: «Теорема Пифагора». | 1 |  |  |
| 28 | Контрольная работа№3. «Теорема Пифагора». | 1 |  |  |
| 29 | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. | 1 |  |  |
| 30 | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. | 1 |  |  |
| 31 | Основные тригонометрические тождества. | 1 |  |  |
| 32 | Основные тригонометрические тождества. | 1 |  |  |
| 33 | Значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса некоторых углов. |  |  |  |
| 34 | Значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса некоторых углов. | 1 |  |  |
| 35 | Изменение синуса, косинуса, тангенса и котангенса при возрастании угла. | 1 |  |  |
| 36 | Контрольная работа№4. «Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике». | 1 |  |  |
|  | **Декартовы координаты на плоскости (14 часов).** |  |  |  |
| 37 | Определение декартовых координат. | 1 |  |  |
| 38 | Координаты середины отрезка. | 1 |  |  |
| 39 | Расстояние между точками. | 1 |  |  |
| 40 | Расстояние между точками. | 1 |  |  |
| 41 | Уравнение окружности. | 1 |  |  |
| 42 | Уравнение прямой. | 1 |  |  |
| 43 | Уравнение окружности. Уравнение прямой . | 1 |  |  |
| 44 | Координаты точки пересечение прямых. | 1 |  |  |
| 45 | Расположение прямой относительно системы координат. | 1 |  |  |
| 46 | Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной функции. | 1 |  |  |
| 47 | Пересечение прямой с окружностью. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа№5. «Декартовы координаты на плоскости». | 1 |  |  |
| 49 | Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса для любого угла от 0 до 180. | 1 |  |  |
| 50 | Определить синус, косинус, тангенс и котангенс для любого угла от 0° до 180°. | 1 |  |  |
|  | **Движение (9 часов).** |  |  |  |
| 51 | Преобразование фигур.  | 1 |  |  |
| 52 | Свойства движения. | 1 |  |  |
| 53 | Симметрия относительно точки. | 1 |  |  |
| 54 | Симметрия относительно прямой . | 1 |  |  |
| 55 | Поворот. | 1 |  |  |
| 56 | Параллельный перенос и его свойства. | 1 |  |  |
| 57 | Существование и единственность параллельного переноса. | 1 |  |  |
| 58 | Сонаправленность полупрямых. | 1 |  |  |
| 59 | Геометрические преобразования на практике. Равенство фигур. |  |  |  |
|  | **Векторы (7 часов).** |  |  |  |
| 60 | Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. | 1 |  |  |
| 61 | Координаты вектора. | 1 |  |  |
| 62 | Сложение векторов. Сложение сил. | 1 |  |  |
| 63 | Умножение вектора на число. | 1 |  |  |
| 64 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. | 1 |  |  |
| 65 | Разложение вектора по координатным осям. | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа№6. «Векторы». | 1 |  |  |
|  | **Повторение (2 часа).**  |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение курса геометрии 8 класс. Четырехугольники. | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение курса геометрии 8 класс. Теорема Пифагора. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2002. – 80сю: ил. – ISBN 5-09-011223-1
3. Н.Б.Мельникова. Поурочное планирование по геометрии в 8 классе. Издательство «Экзамен», Москва, 2009.
4. Л.Ю.Березина, Н.Б.Мельникова и др. Геометрия в 7-9 классах (Методические рекомендации к преподаванию курса геометрии по уч. пособию А.В.Погорелова. - М.Просвещение, 1990