|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Заместитель директора МКОУ «Дружбинская СОШ» по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимов Р.Г.****«\_\_\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.** |  | **«Утверждаю»****Директор МКОУ «Дружбинская СОШ »** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасаналиев И.Г.****«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.** |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Дружбинская средняя общеобразовательная школа**

**Каякентского района республики Дагестан**

 **ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛ.**

 **на 2019-2020 учебный год**

***Учитель: Рамазанов Рамазан Магомедкеримович***

Пояснительная записка

Рабочая программа по **информатике для 7 класса** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС OOO) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

* Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011..
* Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. // Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.)

**Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных**

**для каждого человека и общества в целом.**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Информатика** – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

 Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для

формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей

деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных

предметов.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая мета-

предметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-

компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в

информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение информатики в 7 классе согласно базисному (образовательному) учебному отводится 1 час в неделю (всего 3**5**часов).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.**

Важнейшей **задачей** изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1. *Формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики.

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и

перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно,

смогут принять участие.

2. *Формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве

со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учеб-

но-исследовательской, творческой деятельности.

При выполнении заданий проектного характера требуется взаимодействие между

учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3*. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.

Для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной

работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается

с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». В некоторых обу-

чающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время

непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного зна-

чения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и учени-

кам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После оконча-

ния «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1*. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе*

*альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных*

*и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией. Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов

(исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные*

*возможности ее решения.*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного

объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ, ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему

тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,*

*классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое*

*рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение

системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием.

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и*

*схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных ли-

нии «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация

любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с

правилами преобразования в двоичную знаковую форму.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ*

*(ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».

**При изучении учебного предмета «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1.*Формирование информационной и алгоритмической культуры*; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2.*Формирование представления об основных изучаемых понятиях и их свойствах*;

3.*Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе*;

4.*Формирование умений формализации и структурирования информации*, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5.*Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете*, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

* + 1. **Содержание учебного предмета информатики (7 класс)**

1**. Человек и информация - 5 ч**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные про-

цессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

***Практика на компьютере***:

1. Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры.

**2. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 7 ч (4+3)**

 Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и их характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

 Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный

пользовательский интерфейс.

***Практика на компьютере:***

1.Комплектация персонального компьютера, подключение устройств

2. Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой

3. Работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

***Проекты и исследования***

Использование антивирусных программ.

**3. Текстовая информация и компьютер - 9 ч .**

 Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с

внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

 Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы

работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

***Практика на компьютере***

1. Кодирование текстовой информации

2. Основные приемы ввода и редактирования текста в MS Word

3. Работа со шрифтами, приемы форматирования текста

4. Таблицы в текстовом документе

5. Нумерованные и маркированные списки;

6. Вставка объектов в текст (рисунков, формул).

**4. Графическая информация и компьютер - 5 ч**

 Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические

редакторы и методы работы с ними. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах.

***Практика на компьютере***

1. Кодирование графической информации

2. Создание рисунков в векторном графическом редакторе

3.Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

***Проекты и исследования***

Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

**5. Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч (2+4)**

 Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

***Практика на компьютере:***

1. Cоздание презентаций в Power Point

2. Презентации, содержащее графические изображения, анимацию, звук, текст

3. Использование гиперссылок, регистров в Power Point

4. Создание презентации на заданную тему

***Проекты и исследования***

Способы презентации проекта

**Тематический план учебного предмета информатики 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная тема | Всего |
|
| 1. | Человек и информация  | 5 |
| 2. | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 7 |
| 3. | Текстовая информация и компьютер  | 9 |
| 4. | Графическая информация и компьютер  | 5 |
| 5. | Мультимедиа и компьютерные презентации  | 6 |
| 6. | Резерв  | 3 |
|  | Итого | 35 |

* + 1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Общее число часов: 35 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема №** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Тема №1.****Человек и информация****(5часов)** | Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессыИзмерение информации. Единицы измерения информации. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования. | *Аналитическая деятельность:** оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* приводить примеры данных: тексты, числа;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

*Практическая деятельность:** оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
* производить описание непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.
* освоение клавиатуры, работа с тренажером.
 |
| **Тема №2****Компьютер: устройство и программное обеспечение****(7часов)** | Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ. | *Аналитическая деятельность:** анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
* определять основные характеристики операционной системы;
* анализировать назначение встроенных в технические устройства и производственные комплексы компьютеры;
* осуществлять выбор носителей в зависимости от объема данных и скоростях доступа.

*Практическая деятельность:** получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
* соблюдать технику безопасности и правила работы на компьютере.
 |
| **Тема№3Текстовая информация и компьютер****(9часов).** | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.  | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* выполнять коллективное создание текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
| **Тема №4****Графическая информация и компьютер** **(5 часов)** | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.Графические редакторы и методы работы с ними.Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора. |  *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. |
| **Тема №5****Мультимедиа и компьютерные презентации** **(6часов)** | Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:* создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**
2. **учебного предмета информатика**
3. - **Информатика. Программа для основной школы**: 7-9 классы. // Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.)
4. - **Учебник «Информатика» для 7 класса.***Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

 - **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013

 - **Методическое пособие для учителя** (авторы: М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2013

 -**Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

-**Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

***Материально-техническое обеспечение***

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Для организации образовательного процесса используется кабинет информатики, в котором установлен

*В кабинете информатики установлен* компьютерный класс: 1 рабочее место преподавателя и 6 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Все компьютеры подключены к внутришкольной сети и глобальной сети Интернет.

*И следующее периферийное оборудование*:

* принтер (черно-белой печати, формата А4);
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* устройства для ввода визуальной информации (сканер);
* акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
* оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

*Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» используется следующее программное обеспечение*:

* операционная системаWindows7
* файловый менеджер (в составе операционной системы);
* почтовый клиент (в составе операционной системы);
* браузер (в составе операционной системы);
* мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы);
* антивирусная программаDoctor Web;
* программа-архиватор Zip;
* программа-переводчик;
* система оптического распознавания текстаFineReader.10;
* клавиатурный тренажер;
* виртуальные компьютерные лаборатории;
* интегрированное офисное приложениеMicrosoftOffice, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; систему управления базами данных
* звуковой редактор;
* система автоматизированного проектирования;
* система программирования;
* геоинформационная система;
* редактор Web-страниц.

(Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, лицензионные или свободно распространяемые).

**Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе**

**Тема 1. Человек и информация.**

**Обучающийся научится**:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;

*Обучающийся получит возможность*:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

**Тема 2Компьютер: устройство и программное обеспечение**

**Обучающийся научится**:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность*:

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Тема 3. Текстовая информация и компьютер**

**Обучающийся научится**:

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

***Обучающийся получит возможность:***

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Тема 4. Графическая информация и компьютер**

**Обучающийся научится**:

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

***Обучающийся получит возможность*:**

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится**:

* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
* создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
* создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

**Учебно-тематический план 7 класс по информатике (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Название разделов и содержание тем | Всего часов план /факт | Виды деятельности | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личные результаты | ИКТ- компетентность | Оценка результатов |
| **1.Человек и информация 5ч.** |
| **1** | **1** | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Правила техники безопасности. | **1** | анализ предлагаемой информации; получение представления о возможностях передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи | умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой ин- формации и личную информационную без- опасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и другие базы данных | освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ | как правильно и безопасно вести себя при работе с компьютером; |  |
| **2** | **2** | Информация и ее виды. Восприятие информации человеком.  | **1** | Устный опрос |
| **3** | **3** | Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры. | **1** | Фронтальный опрос |
| **4** | **4** | Работа с тренажёром клавиатуры  | **1** | Практическая работа |
| **5** | **5** | Измерение информации. Единицы измерения информации | **1** | разноуровневые инструкц. карточки |
| **2.Компьютер: устройство и программное обеспечение 7ч.** |
| **6** | **1** | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации | **1** | построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера | повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ | развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | умение слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, план работы | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ | Устный опрос |
| **7** | **2** | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. |  |  |
| **8** | **3** | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. | **1** | Практическая работа |
| **9** | **4** | Пользовательский интерфейсЗнакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК | **1** | Терминологический диктант |
| **10** | **5** | Файлы и файловые структуры. | **1** | Практическая работа |
| **11** | **6** | Работа с файловой структурой операционной системы | **1** | Самостоятельная работа |
| **12** | **7** | **Итоговое тестирование по темам Человек и информация, Компьютер: устройство и ПО** | **1** | Защита проект |
| **3.Текстовая информация и компьютер 9ч.** |
| **13** | **1** | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы | **1** | использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.) | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий | развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях | приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности | Тестирование |
| **14** | **2** | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | **1** | разноуровневые инструкц. карточки |
| **15** | **3** | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста | **1** | взаимооценивание |
| **16** | **4** | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. | **1** | Практическая работа |
| **17** | **5** | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены | **1** | Взаимо опрос в парах |
| **18** | **6** | Работа с таблицами | **1** | Практич. работа |
| **19** | **7** | Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов  | **1** | тестирование |
| **20** | **8** | **Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов** | **1** | Практич. работа |
| **21** | **9** | **Итоговое тестирование по теме Текстовая информация и компьютер**  | **1** | разноуровне- вые инструкц. карточки |
| **4.Графическая информация и компьютер5ч.** |
| **22** | **1** | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики. | **1** | приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера | преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты | овладение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др | получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и со- здания раз- личных графических объектов | понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений | Устный опрос |
| **23** | **2** | Графические редакторы растрового типа Работа с растровым графическим редактором | **1** | Практическая работа |
| **24** | **3** | Кодирование изображенияРабота с растровым графическим редактором | **1** | Самостоятельная работа |
| **25** | **4** | Работа с векторным графическим редактором | **1** | разноуровневые инструкц. карточки |
| **26** | **5** | Технические средства компьютерной графикиСканирование изображения и его обработка в графическом редакторе | **1** | Терминолог.диктант |
| **5.Мультимедиа и компьютерные презентации 6ч.** |
| **27** | **1** | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации | **1** | совершенствование опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных) | использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений | умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов | организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств | умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, Интернет и др.) | Устный опрос |
| **28** | **2** | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | **1** | тестирование |
| **29** | **3** | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | **1** | Практическая работа |
| **30** | **4** | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). | **1** | Практическая работа |
| **31** | **5** | **Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»** | **1** | Контрольная работа |
| **32** | **6** | **Итоговое тестирование по курсу 7 класса** | **1** | разноуровневые инструкц. карточки |
| 33-35 |  | Резерв |  |  |
|  |  | **итого** | **35ч.** |  |  |  |  |  |  |

**Перечень средств ИКТ, используемых для реализации программы**

**Аппаратные средства**

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевойввод с микрофона и др.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок**, устройства, обеспечивающие подключение к сети дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации** и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
* **Устройства для записи** (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, система управления базами данных
* Звуковой редактор.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Простой редактор Web-страниц

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический ком-

плект, включающий:

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и

ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

3. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хен-

нера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

4. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса

«Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

5. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию)

**Литература:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический ком-

плект, включающий:

1. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и

ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

3. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хен-

нера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

4. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса

«Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.