**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена для работы в 6 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.,ООО «Русское слово—учебник», 2012.)

и рассчитана на 6 часа в неделю, т.е. 210 часов в год.

 Авторы программы: Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2012.

 **Нормативная основа программы** рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой», учебник «Русский язык. 6 класс»
6. Учебный план МКОУ «Дружбинская СОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование комму­никативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владе­ние русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой сис­темы и ее функционировании; об основных нор­мах русского литературного языка;
* Задачи обучения русскому языку в основной школе:
* формирование умений и навыков свободного и грамотно­го владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
* усвоение системы знаний о русском языке;
* формирование метапредметных умений и способов деятельнос­ти: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализи­ровать, классифицировать языковые факты; формирование способ­ности извлекать информацию из различных источников, преобразо­вывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспе­чить формирование и развитие коммуникативной, языковой, линг­вистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

 В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

 Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

 Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

 Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; заме­чать в собственной и чужой речи отступления от норм литера­турного языка.

*Чтение.* Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; состав­лять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

*Говорение.* Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содер­жания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка *(Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?).*

*Письмо.* Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота рас­крытия темы; достоверность фактического материала, последо­вательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматиче­ской связи предложений в тексте, владение нормами правописа­ния; писать изложения по публицистическим, художественным

текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строе­ние, характерные языковые средства; вводить в текст изложе­ния элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повест­вования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматиче­ские ошибки.

**Текстоведение.** Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребитель­ные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюде­ния орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Владеть приемом морфем­ного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре; толковать значение слова, исходя из его мор­фемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ***лог, поли, фон*** и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографиче­ского анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толко­вых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить эле­ментарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексиче­ских возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунк­туационного анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяс­нять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении напи­сания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

**Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды про­стых и сложных предложений; интонационно выразительно чи­тать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать пред­ложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтакси­ческими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить син­таксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамма­тической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как сред­ство усиления выразительности речи. Применять пунктуацион­ные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные гра­фические обозначения; строить пунктуационные схемы прос­тых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуа­ционный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич. часов** |
| **1** | Русский язык в жизни России | **1** |
| **Речь** |
| **2** | Текст. Тема и основная мысль текста | **1** |
| **3** | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте | **1** |
| **4** | Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика» | **1** |
| **5** | Типы речи. Их сочетание | **1** |
| **6** | Типы речи. Их сочетание | **1** |
| **7** |  Стили речи. Разговорный язык. | **1** |
| **8** | Стили речи. Разговорный язык. | **1** |
| **9** | Книжная речь | **1** |
| **10** | **Р.р. Сжатое изложение «Охотники»** | **1** |
| **11** | Научный стиль речи | **1** |
| **12** | Научный стиль речи | **1** |
| **13** | **Контрольный диктант «Заяц»** | **1** |
| **14** | Официально-деловой стиль речи | **1** |
| **15** | Официально-деловой стиль речи | **1** |
| **16** | Язык художественной литературы | **1** |
| **17** | **Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям** | **1** |
| **18** | Изобразительно-выразительные средства языка | **1** |
| **19** | **Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).**  | **1** |
| **Лексика** |
| **20** | Слово и его значения | **1** |
| **21** | Паронимы | **1** |
| **22** | **Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»** | **1** |
| **23** | Исконно русские и заимствованные слова | **1** |
| **24** | Исконно русские и заимствованные слова | **1** |
| **25** | Устаревшие слова | **1** |
| **26** | Неологизмы | **1** |
| **27** | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | **1** |
| **28** | **Сочинение –рассуждение «Искусство дружить»** | **1** |
| **29** | Диалектизмы | **1** |
| **30** | Термины, профессионализмы, жаргонизмы | **1** |
| **31** | Стилистические свойства слова | **1** |
| **32** | **Контрольный диктант «У костра»** | **1** |
| **33** | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | **1** |
| **Фразеология** |
| **34** | Что такое фразеологизмы | **1** |
| **35** |  Как возникают фразеологизмы | **1** |
| **36** | Как возникают фразеологизмы | **1** |
| **37** | Стилистические свойства фразеологизмов | **1** |
| **38** | Стилистические свойства фразеологизмов | **1** |
| **39** | Практическое выполнение упражнений | **1** |
| **40** | **Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122** | **1** |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография** |
| **41** | Из чего состоят слова | **1** |
| **42** | Из чего состоят слова | **1** |
| **43** | Правописание корней слов с чередованием звуков  | **1** |
| **44** | Правописание корней с чередованием Е-И | **1** |
| **45** | **Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128** | **1** |
| **46** | Правописание корней с чередованием А-О | **1** |
| **47** | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-.  | **1** |
| **48** | Правописание корней -равн-//-ровн- и –мак-//-мок- | **1** |
| **49** | Обобщающие упражнения. Проверяем себя | **1** |
| **50** | **Р.р. Изложение с продолжением** | **1** |
| **51** | Способы словообразования | **1** |
| **52** | Приставочно-суффиксальный способ словообразования | **1** |
| **53** | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования  | **1** |
| **54** | Сложные слова | **1** |
| **55** | Правописание сложных слов | **1** |
| **56** | Сложносокращенные слова | **1** |
| **57** | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово | **1** |
| **58** | **Контрольный диктант «Рябина»** | **1** |
| **59** | Анализ дикт. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | **1** |
| **60** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | **1** |
| **61** | Словообразовательные и морфемные словари русского языка | **1** |
| **62** | Основные выразительные средства морфемики и словообразования  | **1** |
| **63** | **Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»** | **1** |
| **64** | Анализ изложений. Работа над ошибками. | **1** |
| **65** | Что такое этимология | **1** |
| **66** | Что такое этимология | **1** |
| **67** | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | **1** |
| **68** | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | **1** |
| **69** | **Контрольный диктант « Дубы».** | **1** |
| **70** | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | **1** |
| **Морфология** |
| **71** | Морфология как раздел грамматики. Части речи | **1** |
| **Имя существительное** |
| **72** | Имя существительное как часть речи | **1** |
| **73** | Имя существительное как часть речи | **1** |
| **74** | Существительные общего рода | **1** |
| **75** | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | **1** |
| **76** | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | **1** |
| **77** | Склоняемые имена существительные | **1** |
| **78** | Разносклоняемые имена существительные | **1** |
| **79** | **Р.р. Сочинение «Зима»** | **1** |
| **80** | Несклоняемые имена существительные | **1** |
| **81** | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | **1** |
| **82** | Родительный падеж множественного числа имен существительных | **1** |
| **83** | Суффиксы имен существительных | **1** |
| **84** | Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов | **1** |
| **85** | **Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя** | **1** |
| **86** | **Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186** | **1** |
| **Имя прилагательное** |
| **87** | Имя прилагательное как часть речи | **1** |
| **88** | Имя прилагательное как часть речи | **1** |
| **89** | Разряды имен прилагательных по значению | **1** |
| **90** | Разряды имен прилагательных по значению | **1** |
| **91** | Степени сравнения имен прилагательных | **1** |
| **92** | Степени сравнения имен прилагательных | **1** |
| **93** | Правописание суффиксов имен прилагательных | **1** |
| **94** | Правописание суффиксов имен прилагательных | **1** |
| **95** | Употребление имен прилагательных для описания внешности человека | **1** |
| **96** | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека | **1** |
| **97** | **Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)** | **1** |
| **98** | Употребление имен прилагательных для описания природы | **1** |
| **99** | Употребление в речи кратких имен прилагательных | **1** |
| **100** | Обобщающие упражнения. Проверяем себя | **1** |
| **101** | **Контрольно – проверочная работа. Тест**  | **1** |
| **Глагол** |
| **102** | Глагол как часть речи | **1** |
| **103** | Глагол как часть речи | **1** |
| **104** | Инфинитив | **1** |
| **105** | Глаголы совершенного и несовершенного вида | **1** |
| **106** | Переходные и непереходные глаголы | **1** |
| **107** | Безличные глаголы | **1** |
| **108** | Безличные глаголы | **1** |
| **109** | Наклонение глаголов | **1** |
| **110** | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | **1** |
| **111** | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | **1** |
| **112** | Употребление глаголов в речи | **1** |
| **113** | **Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291** | **1** |
| **114** | Анализ излож. Глаголы-синонимы | **1** |
| **115** | Глаголы-антонимы | **1** |
| **116** | Глаголы в составе фразеологизмов | **1** |
| **117** | **Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230** | **1** |
| **118** | Ошибки в употреблении глаголов | **1** |
| **119** | Повторение по теме «Глагол» | **1** |
| **120** | **Контрольный диктант «Борьба со стихией»** | **1** |
| **121** | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | **1** |
| **Местоимение** |
| **122** | Местоимение как часть речи | **1** |
| **123** | Разряды местоимений | **1** |
| **124** | Разряды местоимений | **1** |
| **125** | Личные местоимения | **1** |
| **126** | Личные местоимения | **1** |
| **127** | Возвратное местоимения себя | **1** |
| **128** | Притяжательные местоимения | **1** |
| **129** | Указательные местоимения | **1** |
| **130** | Указательные местоимения | **1** |
| **131** | **Р.р. Работа по тексту И.Милославского** | **1** |
| **132** | Определительные местоимения | **1** |
| **133** | Определительные местоимения | **1** |
| **134** | Вопросительно-относительные местоимения | **1** |
| **135** | Вопросительно-относительные местоимения | **1** |
| **136** | Р.р. Изложение от третьего лица | **1** |
| **137** | Неопределенные местоимения | **1** |
| **138** | Неопределенные местоимения | **1** |
| **139** | Отрицательные местоимения | **1** |
| **140** | Отрицательные местоимения | **1** |
| **141** | Употребление местоимений в речи | **1** |
| **142** | Употребление местоимений в речи | **1** |
| **143** | Обобщающие упражнения. Проверяем себя | **1** |
| **144** | **Контрольно – проверочная работа. Тест**  | **1** |
| **Имя числительное** |
| **145** | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | **1** |
| **146** | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | **1** |
| **147** | Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день» | **1** |
| **148** | Имена числительные простые, сложные, составные | **1** |
| **149** | Количественные числительные и их разряды | **1** |
| **150** | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | **1** |
| **151** | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | **1** |
| **152** | **Контрольный диктант «Стихийные бедствия»** | **1** |
| **153** | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | **1** |
| **154** | Склонение дробных имен числительных |  |
| **155** | Склонение собирательных имен числительных | **1** |
| **156** | Порядковые имена числительные  | **1** |
| **157** | Морфологический разбор имени числительного | **1** |
| **158** | Употребление имен числительных в речи | **1** |
| **159** | Повторение по теме «Имя числительное» | **1** |
| **160** | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | **1** |
| **161** | Анализ результатов выполнения контрольной работы | **1** |
| **Наречие** |
| **162** | Наречие как часть речи | **1** |
| **163** | Наречие как часть речи | **1** |
| **164** | Разряды наречий по значению | **1** |
| **165** | Местоименные наречия | **1** |
| **166** | Слова категории состояния | **1** |
| **167** | Слова категории состояния | **1** |
| **168** | Обобщающие упражнения. Проверяем себя | **1** |
| **169** | **Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы**» | **1** |
| **170** | Степени сравнения наречий | **1** |
| **171** | Степени сравнения наречий | **1** |
| **172** | Словообразование наречий | **1** |
| **173** | Словообразование наречий | **1** |
| **174** | **Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137** | **1** |
| **175** | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | **1** |
| **176** | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | **1** |
| **177** | Дефисное написание наречий | **1** |
| **178** | Дефисное написание наречий | **1** |
| **179** | Правописание не с наречиями на -о, -е | **1** |
| **180** | Р.р. Составление диалога | **1** |
| **181** | Правописание не и ни в отрицательных наречиях | **1** |
| **182** | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных | **1** |
| **183** | О, е(ё) на конце наречий после шипящих | **1** |
| **184** | **Контрольный диктант «Перед грозой»** | **1** |
| **185** | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | **1** |
| **186** | Правописание О, А на конце наречий | **1** |
| **187** | Правописание О, А на конце наречий | **1** |
| **188** | Ь на конце наречий | **1** |
| **189** |  Морфологический разбор наречия | **1** |
| **190** | Употребление наречий в речи | **1** |
| **191** | Использование в речи наречий-синонимов | **1** |
| **192** | Повторение по теме «Наречие» | **1** |
| **193** |  Обобщающие упражнения. Проверяем себя | **1** |
| **194** | Итоговая контрольная работа | **1** |
| **Повторение изученного** |
| **195** | Речь. Текст. Стили речи | **1** |
| **196** | Лексика и фразеология | **1** |
| **197** | Морфемика. Словообразование. Орфография | **1** |
| **198** | **Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору** | **1** |
| **199** | Морфология. Орфография | **1** |
| **200** | Морфология. Орфография | **1** |
| **201** | Части речи | **1** |
| **202** | Итоговая контрольная работа | **1** |
| **203** | Анализ результатов выполнения контрольной работы | **1** |
| **204** | Обобщающий урок  | **1** |