**Пояснительная записка**

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 6 часов в неделю, 210 часов в год.

 Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

● **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

● осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

● формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

● усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, норах речевого этикета;

● формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

— коммуникативную компетенцию;

— лингвистическую и языковую компетенции;

— культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В **5 классе** изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

**Автор материала: Насурова Майсарат Сиражудиновна**

**Место работы: МКОУ «Дружбинская СОШ»**

**Должность: учитель русского языка и литературы**

**Календарно–тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

по учебнику Е.А Быстровой и Л.В. Киберевой (210 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Тип урока** | **Планируемый результат** | **Виды учебной деятельн.** |
| **знать** | **уметь** |  |
|  | Русский язык — национальный язык русскогонарода | 1 | урок формирования новых умений |  | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества | Поиск и понимание информации |
|  | **Часть I****Речь. Речевая деятельность.Речевое общение (6 ч), из них развитие речи (2 ч)** |
|  | Язык и речь (§ 1) | 1 | урок формирования новых умений |  | Осознавать различия языка и речи. | Поиск и понимание информации |
|  | **(Рр-1)**.Обучающее выборочное изложение | 1 | Урок развития речи |  | Уметь сжато, излагать содержание прочитанного текста | Интерпрета ция текста |
|  | Речь и речевое общение (§ 2) | 1 | Урок развития речи | Основные особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи | Уметь анализировать особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Выявлять особенности разго­ворной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. | Поиск и понимание информации |
|  | Речь устная и письменная (§ 3)  | 1 | урок формирования новых умений |
|  | Речь книжная и разговорная (§ 4) | 1 |  |
|  | Речь диалогическая и монологическая (§ 5) Речевой этикет (§ 6) | 1 | урок формирования новых умений | Диалогическая и мо­нологическая речь. | Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Соблюдать при общении нор­мы речевого этикета. | Поиск и понимание информации |
|  | Речевой этикет (§ 6) | 1 | урок формирования новых умений |
|  | **(Рр-2)**Подробное изложение. | 1 | Урок развития речи |  | Создавать подробны письмен­ные высказывания | Преобразование информации |
|  | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста **(**§ **7)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Понимать содержание неболь­шого по объему учебно-науч­ного, художественного тек­ста, определять его основную мысль. | Поисковое чтение |
|  | Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста **(**§ **8)** | 1 | урок формирования новых умений | Знать основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема тек­ста | Выделять в тексте главную ин­формацию, отвечать на вопро­сы по содержанию прочитан­ного текста. | Определять тему и главную мысль текста |
|  | Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  |  |
|  | Средства связи предложений в тексте **(**§ **8)** | 1 | урок формирования новых умений | Знать: последовательная и парал­лельная связь предложений в тексте, средства связи предложений в тексте. | Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, опре­делять его тему, основную мысль, делить текст на смыс­ловые части, составлять план текста. | понимать текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста |
|  | Простой и сложный план текста **(**§ **9)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
|  | **Рр-3).**Сочинение ≪Мой четвероногий друг≫ | 1 | Урок развития речи |  | Уметь создавать письменные высказывания небольшого объема на заданную тему | Создание текста |
|  | Типы речи **(**§ **10)**   | 1 | урок изучения новых знаний | Знать: функционально- смысловые типы речи.Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. | Уметь определять функционально- смысловые типы речи.На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста | жанр, структура, выразительные средства текста |
|  | Повествование **(**§ **11)** | 1 |
|  | Описание **(**§ **12)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | Рассуждение **(**§ **13)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | Сочетание разных типов речи **(**§ **14)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | Подготовка и написание контрольного подробного изложения № 1.**(Рр — 4, 5)**. | 1 | Урок развития речи |  |  |  |
|  | Написание контрольного подробного изложения № 1. | 1 |  |  |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация |
|  | Синтаксис и пунктуация **(**§ **15)** | 1 | урок изучения новых знаний | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Словосочета ние, его признаки, виды словосочетаний | Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетания по заданным признакам | Поиск и понимание информации |
|  | Словосочетание **(**§ **16)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | Словосочетание. Разбор словосочетания **(**§ **16)** | 2 | урок изучения новых знаний |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предложение и его признаки §**17)** | 1 | урок изучения новых знаний | Знать признаки предложения , средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Определять основные признаки предложения, находить его границы. | Поиск и понимание информации |
|  | Интонация **(**§ **18)**  | 1 | урок изучения новых знаний | Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи |
|  | Логическое ударение **(**§ **19)** | 1 | урок изучения новых знаний | Поиск и понимание информации |
|  | Виды предложений по цели высказывания**(**§ **20)** | 1 | урок изучения новых знаний |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске **(**§ **21)** | 1 |  |
|  | **(Рр-7).** Сжатое изложение ≪Тетрадки под дождем≫ | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста в сжатом виде в письменной форме | преобразование и интерпретация информации |
|  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения **(**§ **22)** | 1 | урок формирования новых умений | Грамматическая основа предложения.Главные члены предложения | Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. | Поиск и понимание информации |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым **(**§ **23)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения **(**§ **24)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.Предложения с обращением. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. |
|  | Определение **(**§ **25)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | **(Рр-8).** Сочинение по картине И.Э. Грабаря ≪Зимнее утро≫ или В.Н. Бакшеевой≪Иней≫ | 1 | Урок развития речи | Создавать небольшие тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. | Создание текста |
|  | Дополнение **(**§ **26)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | понимать информацию, представленную разными способами |
|  | Обстоятельство **(**§ **27)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | понимать информацию, представленную разными способами |
|  | Предложения с однородными членами **(**§ **28)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | понимать информацию, представленную разными способами |
|  | Предложения с однородными членами **(**§ **28)** | 1 |  |  |  |
|  | Обобщающее слово при однородных членах предложения **(**§**29)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Опознавать однородные члены предложения.Составлять схемы предложений с однородными членами. | Изучающее чтение |
|  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* *№ 1 по теме «Синтаксис и пунктуация».*Диагностическая работа. | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  |  |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта. | 1 | урок коррекции знаний, умений | Интонация, пунктуация предложений с обращением | Осознавать основные функции обращений. | Изучающее чтение |
|  | Предложения с обращениями **(**§**30)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Предложения с вводными словами. | Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами | Изучающее чтение |
|  | Предложения с вводными словами **(**§ **31)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами |  |
|  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  Интонация, пунктуация предложений с прямой речью | Правильно интонировать предложения с прямой речью | Изучающее чтение |
|  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | 1 | урок закрепления изученного |
|  | Синтаксический разбор простого предложения **(**§ **33)** | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
|  | **(Рр-9)** Обучающее изложение от другого лица | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме | преобразование и интерпретация информации |
|  | Простое и сложное предложение**(**§ **34)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Простое и сложное предложение | Опознавать и разграничиватьпростое и сложное предложение | Изучающее чтение |
|  | Простое и сложное предложение**(**§ **34)** | 1 | урок закрепления изученного |  |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия |
|  | Фонетика. Звук — единица языка **(**§ **35—36)**  | 1 | урок формирования новых умений | Фонетика — раздел лингвистики.Звук — единица языка. |  | Поисковое чтение |
|  | Звуки и буквы **(**§ **37)** | 1 |
|  | **(Рр-10)** Обучающее изложение от третьего лица ≪Журавли≫ | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме | Преобразование и интерпретация информации |
|  | Фонетическая транскрипция **(**§ **38)** | 1 | урок формирования новых умений | Фонетическая транскрипция Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. | Поисковое чтение |
|  | Отличие гласных и согласных звуков **(**§ **39)** | 1 | урок формирования новых умений |
|  | Согласные звонкие и глухие **(**§ **40)** | 1 | урок формирования новых умений |
|  | Согласные твердые и мягкие **(**§ **41)** | 1 | урок формирования новых умений |  |
|  | Обозначение мягкости согласных**(**§ **42)** | 1 | урок формирования новых умений | Работа со словарём |
|  | Правописание **ь (**§ **42)** | 1 | урок формирования новых умений |  | Уметь различать и обозначатьна письме твердость и мягкость согласных, [ j']. | Изучающее чтение |
|  | Позиционные чередования гласных **(**§ **43)** | 1 | урок формирования новых умений | Правописание гласных в корне слова |  |
|  | Позиционные чередования согласных **(**§ **43)** | 1 | урок формирования новых умений |  |  |
|  | Подготовка и написание контрольного изложения № 2 от третьего лица**(Рр-11, 12)** | 1 | Урок развития речи |  |  | преобразование и интерпретация информации |
|  | Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица | 1 | Урок развития речи |  |  |
|  | Слог. Ударение **(**§**44—45)** | 1 | урок формирования новых умений | Слог — единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. | Уметь делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую.Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. | делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
|  | Орфоэпия **(**§ **46)**  | 1 | урок формирования новых умений | Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. | Поиск информации |
|  | Произношение гласных звуков (§ **47)** | 1 | урок формирования новых умений |
|  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (§ **48)** | 1 | урок формирования новых умений |
|  | Произношение сочетаний согласных звуков (§ **48**)  | 1 | урок формирования новых умений |
|  | Выразительные средства фонетики (§ **49**) | 1 | урок формирования новых умений |  |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме "Фонетика" | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  |  |
|  | Анализ диктанта. |  |  |  |  |
|  | **Графика. Орфография (8 ч), из них развитие речи (1 ч), к/р 1ч.** |
|  | Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв **(**§ **50—51)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Состав русского алфавита. Название букв.Соотношение звука и буквы | Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы | Поиск информации |
|  | Орфография. Правописание гласных в корне слова**(**§ **52—53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание гласных в корне слова | Находить орфограммы в морфемах.Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне | Изучающее чтение |
|  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова**(**§ **53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Информа ция, представленная разными способами |
|  | Правописание гласных **о—**корне слова **(**§ **53)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | **(Рр-13)** Сочинение по картине А.Н. Семёнова ≪Как прекрасен этот мир≫ | 1 | Урок развития речи |  | Уметь создавать письменныевысказывания небольшогообъема. | Создание текста |
|  | Правописание согласных в корне слова**(**§ **54)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова | Находить орфограммы в морфемах.Владеть приемами определения правописания согласных в корне | Информация, представленная разными способами |
|  | Правописание удвоенных согласных в корне слова**(**§**54)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова |
|  | Повторение по теме графика | 1 | урок контроля и коррекции знаний, умений |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме ≪Графика. Орфография≫ | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Лексика |
|  | Слово и его значения **(§55)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения | Работа со словарями |
|  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья **(**§ **56—57)** | 1 |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова **(**§ **58)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.Употреблять в речи слова синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. |
|  | Прямое и переносное значение слов **(**§ **59)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Омонимы **(**§**60)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Синонимы **(**§ **61)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Работа со словарями |
|  | Синонимы **(**§ **61)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |
|  | **(Рр-14, 15)** Сжатое изложение.  | 1 | Урок развития речи |  | Передавать сжатое содержание текста | преобразование и интерпретация информации |
|  | Анализ выполнения сжатого изложения.  | 1 | урок коррекции знаний и умений |  |
|  | Антонимы **(**§ **62)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме "Лексика" | 1 | урок проверки и знаний и умений |  |  |  |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта.  | 1 | урок коррекции знаний и умений |  | Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значенииСоздавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи Уметь создавать письменныевысказывания небольшогообъема | Понимание текста с учётом жанра, структуры, выразительных средств  |
|  | Эпитет **(**§ **63)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | Метафора **( 63)**  | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | Олицетворение **(**§ **63)** | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | **(Рр-16, 17)**Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | 1 | Урок развития речи |  |
|  | Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создание текста |
|  | **Часть II****Морфемика. Словообразование. Орфография (21 ч), из них развитие речи (2 ч), к/р 1ч.** |
|  | Морфема — значимая часть слова (§ 1). Окончание и основа слова (§ 2) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Морфема — минимальная значимая единица языка.Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова.Окончание. Корень. Однокоренные слова. | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.Проводить морфемный анализ слова. | Поисковое чтение |
|  | Окончание и основа слова (§ 2) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Корень (§ 3) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | **(Рр-18)** Обучающее изложение | 1 | Урок развития речи |  | Передавать содержание текста | Интерпретация информации |
|  | Суффикс (§ 4) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. | Проводить морфемный анализ слова | Поисковое чтение |
|  | Суффикс (§ 4) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Приставка (§ 5) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Чередование звуков в морфемах. | Проводить морфемный анализ слова | Изучающее чтение |
|  | Чередование гласных **е**//**и** в корне (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Чередование звуков в морфемах | Применять знания и умения поморфемике и словообразованиюв практике правописания |
|  | Чередование звуков **о**//**а** в корне слова (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание корней с чередованием **-раст-** //**-ращ-** // **-рос-** (§ 6) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание корней с чередованиями (§ 6) | 1 | урок закрепления изученного | Чередование звуков в морфемах | Правильно писать морфемы с чередующимися звуками | Изучающее чтениеРабота с разными источниками информации |
|  | Правописание приставок (§ 7) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание приставок на **-з**, **-с**(§ 7) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Буквы **ы—и** в корне после приставок (§ 8) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | урок закрепления изученного |
|  | Буквы **и** и **ы** после **ц** (§ 10) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Способы образования слов (§ 11) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Производящая основа. Слово-образующие морфемы. Основные способы образования слов.Словообразовательный анализ слов. | Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему.Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова. |
|  | **(Рр-19).**Обучающее **сочинение** по картине С.А. Тутунова ≪Зима пришла. Детство≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(повествование) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Создание текста |
|  | Способы образования слов. Сложение (§ 11)  | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Способы образования слов | Проводить словообразовательный анализ слова. | Поисковое чтение |
|  | Морфемный разбор слова (§ 12) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание корней. | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи (§ 13) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи | Опознавать различные части речи по их существенным признакам.Разграничивать самостоятельные и служебные части речи | Изучающее чтение |
|  | . Самостоятельные и служебные части речи (§ 14) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | Имя существительное как часть речи (§ 15) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осмыслить понятие «предмет» в грамматике | Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного. | Поиск информации |
|  | **(Рр-20, 21** Подготовка к сочинению по картине.  | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Выписки из текстов |
|  | **Контрольное** сочинение № 1 по картине А.А.Пластова ≪Первый снег≫ | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Составление текста |
|  | Правописание суффиксов существительных **-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))** (§ 16) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). | Правильно произносить и писать суффиксы существительных | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация вывода |
|  | Правописание суффиксов существительных **-ек-**, **-ик-** (§ 17) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание **не** с именем существительным (§ 18) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с именами существительными  | Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не |
|  | Правописание **не** с именем существительным (§ 18) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с именами существительными  | Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осознавать необходимость различения одуш. и неодуш. Сущ. в целях правильного употребления в речи в формах род. и вин. Пад. | Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос. |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19) | 1 |
|  | **(Рр-22)** Описание натюрморта по картине≪Утренний натюрморт≫ К.С. Петрова-Водкина | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Составление текста |
|  | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах.  | Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные | Изучающее чтение |
|  | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |
|  | Род имен существительных (§ 21) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать род имен существительных, его синтаксическую роль | Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам.Имена существительные мужского рода. Имена существительные ж.р. | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация вывода |
|  | Род имен существительных (§ 21) | 1 | урок закрепления изученного |
|  | **Ь** после шипящих на конце имен существительных (§ 21) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | Определять род имен существительных с ь на конце. |
|  | **(Рр-23).**Описание комнаты | 1 | Урок развития речи |  | Создавать небольшие тексты(описание) в соответствии снормами построения данноготипа речи  | Составление текста |
|  | Имена существительные общего рода (§ 22) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. | Изучающее чтение |
|  | Род несклоняемых имен существительных(§ 23) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Склонение имен существительных (§ 24) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | Определять скл. имен сущ. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы сущ. и употреблять их в речи. Проверять написания безуд. Пад. Оконч. сущ. Правильно писать безуд пад. Оконч.сущ. | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос |
|  | Разносклоняемые имена существительные(§ 24) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Число имен существительных (§ 25) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Число имен сущ.. Имена сущ., имеющие форму только един. числа. Имена сущ., имеющие форму только множес. числа | Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя существительное как часть речи≫ | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. | Составление на основании текста ответана поставленный вопрос |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (§ 26) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание **о, е** в окончаниях существительных после шипящих и ц (§ 26) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. | Правильно писать безударные падежные окончания и суффиксы существительных. |
|  | **(Рр-2** Сочинение-описание памятника архитектуры | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Создание текста |
|  | Морфологический разбор имени существительного (§ 27) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  | Проводить морфологический разбор имени существительного. |  |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя существительное как часть речи≫. Тестовые задания | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Существительное» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | Уметь работать с тестовыми заданиями. | Составление на основании текста ответана вопрос |
|  | **Имя прилагательное (18 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.** |
|  | Имя прилагательное как часть речи(§ 28) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Общее граммат. значение признака предмета. Пост. и непост. Морфолог. признаки. Синт. роль в предл. | Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. | Изучающее чтение |
|  | **(Рр-25).**Сочинение-описание внешности человека | 1 | Урок развития речи | нормы построения данноготипа речи  | Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др | Создание текста |
|  | Имена прилагательные качественные и относительные (§ 29) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Разряды имен прилагательных по значению, смысловые различия прилагательных разных разрядовХарактерные признаки качественных имен прилагательных. | Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.Определять принадл. прилагательного к одному из трех разрядов | Формулировка выводов с опорой на текст |
|  | Притяжательные имена прилагательные (§ 29) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание окончаний имен прилагательных | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | Информация, представленная разными способами |
|  | Имена прилагательные полные и краткие(§ 31) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении | Образовывать краткие прилагательные.Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.Использовать краткие прилагательные в речи. |
|  | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую (§ 31) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Образование и правописание кратких прил, чередование звуков при образовании кратких прил.Роль и место кратких прилаг. в пред. | Разграничивать правописание о и е всуффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове Правописание кратких имен прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. | Формулировка выводов с опорой на текст |
|  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного(§ 32) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Знать способы образования имен прилагательных | Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е и превосходной степени с суффиксом -айш.Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. | Информация, представленная разными способами |
|  | Превосходная степень имени прилагательного(§ 32) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Информация, представленная разными способами |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное» | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Информация, представленная разными способами |
|  | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных.Правописание **-н-** и **-нн-** в прилагательных (§ 33) | 11 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -н- и -нн- в прилагательных | Усвоить правописание н и нн в суффиксах прилагательных | Информа ция, представленная разными способами |
|  | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание **не** с прилагательными (§33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с прилагательными | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления.  |
|  | Правописание сложных имен прилагательных (§ 33) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать дефисное написание сложных прилаг., обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов | Уметь писать сложные прилагательные, обозначающие сочетания цветов или оттенки цветов |
|  | **(Рр-26).**Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого ≪Букет цветов, бабочка и птичка≫ | 2 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | Создание текста  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Знать правила согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | Производить морфологический разбор имени прилагательного | Информа ция, представленная разными способами |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное как часть речи≫ | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Прилагательное» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта.  | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Общее граммат. Знач. действия предмета. Пост. и непост. Морфолог. признаки. Синтак. роль в предложении. | Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. | Изучающее чтение |
|  | Глагол как часть речи (§ 35) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |
|  | Правописание **не** с глаголами (§ 36) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с глаголами | Совершенствовать и закреплятьнавыки правописания не с глаголами | Ответ на вопрос |
|  | Правописание **не** с глаголами(§ 36) | 1 | урок закрепления изученного |
|  | Инфинитив (§ 37) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. | Осмысливать значение, морфологическиепризнаки и синтаксическуюроль инфинитива.Употреблять в речи инфинитивныеконструкции в соответствиис целью высказывания. | формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументы, подтверждающие вывод; |
|  | Правописание –**тся** и –**ться** в глаголах(§ 38) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -тся и -ться в глаголах | Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах |
|  | Правописание –**тся** и –**ться** в глаголах(§ 38) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -тся и -ться в глаголах | Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах |  |
|  | **(Рр-27, 28)** Подготовка и написание **контрольного** сочинения-рассуждения № 2 | 1 | Урок развития речи |  | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, типа речи | Выписки из прочитан ного |
|  | Написание контрольного сочинения-рассуждения | 1 | Урок развития речи |  | Создание текста |
|  | Вид глагола (§ 39) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Вид глагола. Значение и при-знаки глаголов сов. и несовер. вида. Образование вид. пар.Употребление глаг. в речи. | Овладевать способами видообразования.Употреблять в речи глаголы совершенногои несовершенноговида. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | Поисковое чтение |
|  | Вид глагола (§ 39) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание суффиксов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-**(**-ива-**) (§ 39) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Правописание суффиксов |
|  | Повторение изученного по теме ≪Глагол как часть речи≫.  | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Тестовые задания | Распознавать разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.  | Работа с разными источниками информации |
|  | Переходные и непереходные глаголы (§ 40) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. | Различать переходные и непереходныеглаголы, употреблятьих в речи. | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация вывода |
|  | Возвратные глаголы (§ 41) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Определять возвратность глагола | Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах |
|  | Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42) | 1 |  урок ознакомления с новым материалом | Наклонения глагола | Определять наклонения глагола.наклонения.Создавать небольшие тексты(рассуждение) в соответствии снормами построения данноготипа речи  |
|  | **(Рр-29** Сочинение ≪Что было бы, если бы…≫ | 1 | Урок развития речи | Употребление глаголов в речи | Создание текста |
|  | Повелительное наклонение глагола (§ 42) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Возвратные глаголы. | Изучающее чтение |
|  | Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (§ 42—43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Настоящее время глагола (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении | Определять времена глагола.Употреблять глаголы настоящего,будущего, прошедшеговремени в речи в соответствиис ситуацией общения | Изучающее чтение |
|  | Прошедшее время глагола (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Будущее время глагола (§ 43) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |
|  | Повторение изученного по теме ≪Глагол как часть речи≫. Выполнение заданий рубрики ≪Проверяем себя≫ (с. 242—245) | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  | Употреблять глаголы настоящего,будущего, прошедшеговремени в речи в соответствиис ситуацией общения | Работа с разными источниками |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол» | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта.  | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.  | Определять тип спряжения глаголов. Правильно произносить и писать личные окончания глаголовI и II спряжения. | Ответ на вопрос |
|  | . Спряжение глагола (§ 44) | 1 | урок закрепления изученного |  |
|  | Спряжение глагола (§ 44) | 1 | урок закрепления изученного | Ответ на вопрос |
|  | Разноспрягаемые глаголы (§ 44) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Безличные глаголы (§ 45) | 1 | урок ознакомления с новым материалом | Безличные глаголы, их значение,употребление в предложенияхс одним главным членом(односоставных). | Осмысливать семантику безлич. глаг. Употреблять предлож. с безличн. Глаг. в устной и письм. речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | Нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде |
|  | Безличные глаголы (§ 45) | 1 | урок закрепления изученного |  |
|  | Морфологический разбор глагола (§ 46) | 1 | урок ознакомления с новым материалом |  |  |  |
|  | Рр-30 Изложение с цитированием стихотворных строк | 1 |  |  | Разграничивать постоянные инепостоянные морфологическиепризнаки глагола. Определять синтаксическуюроль глагола в предложении Выполнять морфологическийразбор изученных частей речи | Работа с разными источниками информации |
|  | Повторение в конце года | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | Повторение в конце года | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |
|  | Повторение в конце года | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
|  | Повторение в конце года | 1 | урок обобщения и систематизации знаний |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8 | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта. Морфологический разбор глагола (§ 46) | 1 | урок проверки и коррекции знаний и умений |  |  |  |
|  | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| 210 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |