|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Заместитель директора МКОУ «Дружбинская СОШ» по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимов Р.Г.****«\_\_\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.** |  | **«Утверждаю»****Директор МКОУ «Дружбинская СОШ »** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасаналиев И.Г.****«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.** |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Дружбинская средняя общеобразовательная школа**

**Каякентского района республики Дагестан**

 **ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 8-11 КЛ.**

 **на 2017-2018 учебный год**

***Учитель: Рамазанов Рамазан Магомедкеримович***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебникам «Информатика и ИКТ» для 8 класса и 9 класса**

**Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.**

Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса, включающего в себя:

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса.
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса.
3. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. И.Г. Семакин, Г.С. Вараксин. Структурированный конспект курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в редакционной подготовке).
6. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (находится в стадии завершения; будет включен в Единую коллекцию ЦОР в 2008 г., см. *приложение 3*).

Перечисленные издания составляют первую часть полной «линейки» УМК, обеспечивающего изучение курса информатики и ИКТ с 8 по 11 класс. Вторую часть составляют следующие издания:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов (входит в Федеральный перечень учебников**, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования,** на 2008/2009 учебный год). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10–11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : методическое пособие для учителя 10–11 кл. (в редакционной подготовке).

Данный УМК является результатом развития учебно-методического комплекса, выпускаемого издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний», начиная с 1998 года. Новый УМК ориентируется на действующий ныне Базисный учебный план (федеральный компонент) (ФК БУП) для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, образовательные стандарты по информатике и информационным технологиям для основного и среднего (полного) образования (от 2004 г.) и примерные программы изучения дисциплины, рекомендуемые Министерством образования и науки РФ.

Согласно ФК БУП, в основной школе предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе в объеме 35 часов, в 9 классе – в объеме 70 учебных часов. На это количество учебного времени рассчитаны объемы учебников для 8 и 9 классов.

При построении содержания учебников (как и всего УМК) авторы ориентировались на цели изучения предмета, провозглашенные в образовательном стандарте:

* *освоение знаний*, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* *овладение умениями* работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты,

а также сформулированные в этих документах задачи развивающего и воспитательного направления.

Следует отметить, что все основные принципы, составляющие научно-методическую и дидактическую основу представленного УМК, полностью согласуются с Государственным образовательным стандартом (ГОС) основного общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программой основного общего образования по информатике и информационным технологиям. В пояснительной записке к Примерной программе отмечено: «Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников». Соответствие образовательному стандарту и Примерной программе строго выдержано в содержании учебников и всего УМК. Это отражено в *приложениях 1 и 2.*

Основная цель авторов – решение задачи формирования школьного курса информатики как полноценного общеобразовательного предмета. В содержании этого предмета должны быть достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика*, *прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*. Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информацию, информационные процессы, информационные модели*.

#  Вместе с тем, усилена технологическая составляющая курса. Это связано как с изменением названия предмета, произошедшего в 2004 г. (с «Информатика» на «Информатика и ИКТ»), так и с концепцией образовательного стандарта. В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

 Учебники содержат теоретический материал курса. Материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме. Задачник-практикум дает обширный материал для организации практической работы на уроках и домашней работы учащихся. В нем содержатся задания как для теоретического выполнения, так и для практической работы на компьютере. Большое число разнообразных заданий предоставляет возможность учителю варьировать содержание практической работы по времени и по уровню сложности.

Проблемы методики преподавания базового курса, организации занятий, контроля знаний учащихся рассматриваются в методическом пособии для учителя. Кроме того, методическое пособие содержит дидактический материал, позволяющий организовать изучение курса путем использования модульно-рейтинговой технологии.

Учебники обеспечивают возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. В учебнике для каждого класса, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ГОС), присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса». Эта часть состоит из дополнений к отдельным главам первой части.

Большое внимание в содержании учебников уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа – принципа системности. Как одно из средств этого, в конце каждой главы присутствуют логические схемы основных понятий изученной темы. В оформлении учебника в целом использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествия по Океану Информатики с посещением расположенных в нем материков и островов (тематические разделы предмета).

 В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. Этому служат упомянутые выше логические схемы, разделы «Коротко о главном» в конце каждого параграфа; разделы «Чему вы должны научиться, изучив главу …» в конце каждой главы; глоссарий курса в конце книги.

 В дополнение к учебникам рекомендуется использовать структурированный конспект (в настоящее время находится в редакционной подготовке). В нем содержится конспективное изложение разделов курса в схематической форме. Это своеобразные опорные конспекты, которые удобно использовать как при объяснении нового материала, так и при повторении, обобщении уже изученного.

 В состоянии разработки находится электронное приложение к учебнику: полный набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), создаваемый в рамках Федерального проекта ИСО НФПК. Набор включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнители алгоритмов, модели, тренажеры и пр. (см. *приложение 3*).

 **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 – 11 классов

Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 70 учебных часов, согласно ФК БУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов [1]
2. Компьютерный практикум [2]

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих:освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

 В приложении 1 (таблица 1) показано соответствие содержания разделов учебника [1] содержанию Образовательного стандарта и Примерной программы по курсу «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень). Нумерация разделов стандарта и программы выполнена авторами без какого-либо искажения их формулировок и последовательности. Авторы УМК включили в его содержание все темы курса, присутствующие как в стандарте, так и в примерной программе. Это качество делает курс более полным, более устойчивым, рассчитанным на развитие учебного предмета.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

* *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
* *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
* *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
* *Линию компьютерных коммуникаций (*информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
* *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на Microsoft Windows – Microsoft Office. Однако, при использовании другой программной среды (например, на базе ОС Linux), учитель самостоятельно может адаптировать эти задания.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Второй раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 10 классе. Из 12 работ этого раздела непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS».

Третий раздел практикума содержит практические работы для выполнения в 11 классе. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MS Access, во втором – MS Excel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

При увеличении учебного плана (более 70 часов) объем курса следует расширять, прежде всего, путем увеличения объема практической части. Дополнительные задания для практикума следует брать из соответствующих разделов задачника-практикума по информатике [3].

Согласно рекомендациям Министерства, общеобразовательный курс информатики базового уровня предлагается изучаться в классах индустриально-технологического, социально-экономического профилей и в классах универсального обучения (т.е. не имеющих определенной профильной ориентации). В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления. Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса.

 В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ. Если раньше, например, гуманитарию для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить ее весьма непростой аппарат (что для некоторых из них оказывалось непреодолимой проблемой), то теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому, применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр. и пр.

Методические рекомендации к изучению курса.

1. Теоретический материал курса имеет достаточно большой объем. Выделяемого учебным планом времени для его освоения (1 урок в неделю) не достаточно, если учитель будет пытаться подробно излагать все темы во время уроков. Для разрешения этого противоречия необходимо активно использовать самостоятельную работу учащихся. По многим темам курса учителю достаточно провести краткое установочное занятие, после чего, в качестве домашнего задания предложить ученикам самостоятельно подробно изучить соответствующие параграфы учебника. В качестве контрольных материалов следует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения домашнего задания (оформлять тексты в текстовом редакторе, расчеты производить с помощью электронных таблиц).

2. В некоторых практических работах распределение заданий между учениками должно носить индивидуальный характер. В ряде работ имеются задания повышенной сложности (задания со звездочками), задания творческого содержания. Предлагать их ученикам учитель должен выборочно. Обязательные для всех задания ориентированы на репродуктивный уровень подготовки ученика. Использование заданий повышенной сложности позволяет достигать креативного, творческого уровня обученности. Выполнение практических заданий теоретического характера (измерение информации, представление информации и др.) следует осуществлять с использованием компьютера (текстового редактора, электронных таблиц, пакета презентаций). Желательно, чтобы для каждого ученика на ПК в школьном компьютерном классе существовала индивидуальная папка, в которой собираются все выполненные им задания и, таким образом, формируется его рабочий архив.

3. Обобщая сказанное выше, отметим, что в 10-11 классах методика обучения информатике, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), резерв домашнего компьютера.

**Приложение 2.**

**Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Базовый уровень**

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы** |
| 1.1. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.  |
| 1.2. Классификация информационных процессов.  |
| 1.3. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.  |
| 1.4. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. |
| 1.5. Поиск и систематизация информации.  |
| 1.6. Хранение информации; выбор способа хранения информации. |
| 1.7. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.  |
| 1.8. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.  |
| 1.9 Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком |
| 1.10. Организация личной информационной среды |
| 1.11.Защита информации |
| 1.12. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.  |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Информационные модели и системы** |
| 2.1. Информационные (нематериальные) модели.  |
| 2.2. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.  |
| 2.3. Назначение и виды информационных моделей.  |
| 2.4. Формализация задач из различных предметных областей |
| 2.5. Структурирование данных. |
| 2.6. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.  |
| 2.7. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). |

|  |
| --- |
| **Раздел 3. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов** |
| 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера |
| 3.2. Архитектуры современных компьютеров.  |
| 3.3. Многообразие операционных систем. |
| 3.4. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.  |
| 3.5. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.  |
| 3.6. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов** |
| 4.1. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов.  |
| 4.2. Гипертекстовое представление информации.  |
| 4.3. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. |
| 4.4. Средства и технологии работы с таблицами |
| 4.5. Назначение и принципы работы электронных таблиц.  |
| 4.6. Основные способы представления математических зависимостей между данными |
| 4.7. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей) |
| 4.8. Графические информационные объекты.  |
| 4.9. Средства и технологии работы с графикой. |
| 4.10. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.  |
| 4.11.Базы данных |
| 4.12. Системы управления базами данных.  |
| 4.13. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. |

.

|  |
| --- |
| * **Раздел 5. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**
 |
| * 5.1. Локальные и глобальные компьютерные сети.
 |
| * 5.2. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
 |
| * 5.3.Поисковые информационные системы.
 |
| * 5.4. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.
 |

|  |
| --- |
| **Раздел 6. Основы социальной информатики** |
| 6.1. Основные этапы становления информационного общества**.**  |
| 6.2. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. |

**Информатика и ИКТ. 8 класс**

**Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.**

**Планирование обучения с использованием комплекта**

**Цифровых Образовательных Ресурсов**

**Поурочный план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практические****работы** | **Разделы учебника** |
|  |  |  |  |
| ***I-четверть*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| [**1**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U1) | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания | Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | *Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы на ПК* |
| [**2**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U2) | Информация и знания. Восприятие информации человеком |  | *§§1,2* |
| [**3**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U3) | Информационные процессы | Работа с тренажёром клавиатуры | *§ 3* |
| [**4**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U4) |  | Работа с тренажёром клавиатуры  Выполнение практического задания №1 | *§ 5* |
| [**5**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U5) | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации |  | *§ 4*  |
| [**6**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U6) | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти |  | *§§5 ,6* |
| [**7**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U7) | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции |  | *§§9, 10* |
| [**8**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U8) | Пользовательский интерфейс |  | *§ 12* |
| ***II-четверть*** |
| [**9**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U9) | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики | Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств. Выполнение практического задания №2 | *§§7, 8* |
| [**10**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U10) | Файлы и файловые структуры |  | *§ 11* |
| [**11**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U11) | Файлы и файловые структуры | Работа с файловой структурой операционной системы. Выполнение практического задания №3 | *§ 11* |
| [**12**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U12) | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером». |  | *§ § 1 - 12* |
| [**13**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U13) | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы |  | *§ 13* |
| [**14**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U14) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры |  | *§ § 14 - 15* |
| [**15**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U15) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. Выполнение практического задания №4 | *§ 15* |
| ***III-четверть*** |
|  |  |  |  |
| [**16**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U16) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа. Выполнение практического задания №5. | *§ 15* |
| [**17**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U17) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены. Выполнение практического задания №6. | *§ 15* |
| [**18**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U18) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Работа с таблицами. Выполнение практического задания №7 | *§ 16* |
| [**19**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U19) | Дополнительные возможности текстового процессора |  | *§ 16* |
| [**20**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U20) | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Выполнение итогового практического задания №8. | *§ § 13-16* |
| [**21**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U21) | Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и текстовые редакторы»  |  | *§ § 13-17* |
| [22](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U22) | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики |  | *§ § 18, 21* |
| [23](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U23) | Графические редакторы растрового типа | Работа с растровым графическим редактором | *§ 22* |
| [24](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U24) | Кодирование изображения |  | *§ 20* |
| [25](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U25) | Векторная графика | Работа с векторным графическим редактором | *§ 21* |
| ***IV-четверть*** |
|  |  |  |  |
| [26](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U26) | Технические средства компьютерной графики | Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе | *§ 19* |
| [27](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U27) | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации |  | *§ § 23, 26* |
| [28](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U28) | Компьютерные презентации | Создание презентации с использованием текста, графики и звука | *§ 26* |
| [29](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U29) | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа |  | *§ §24, 25* |
| [30](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U30) | Технология мультимедиа | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). | *§ 26* |
| [31](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U31) | Итоговое тестирование к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа» |  | *§ §18-26* |
| [32](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan8.htm#U32) | Итоговое тестирование по курсу 8 класса |  |  |

**Информатика и ИКТ. 9 класс**

**Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.**

**Планирование обучения с использованием комплекта**

**Цифровых Образовательных Ресурсов**

**Поурочный план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практические****работы** | **Разделы учебника** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| [**1**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U1) | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных. |  | *§ § 1, 3* |
| [**2**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U2) |  | Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами | *§ 1,* |
| [**3**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U3) | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами |  | *§ 2* |
| [**4**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U4) |  | Работа с электронной почтой | *§ 2* |
| [**5**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U5) | ИнтернетСлужба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете |  | *§ § 4, 5* |
| [**6**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U6) |  | Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Приобретаемые умения и навыки: | *§ 4* |
| [**7**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U7) | Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем |  | *§ 5* |
| [**8**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U8) |  | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | *§ 5* |
| [**9**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U9) |  | Итоговая практическая работа по теме «Интернет» | *§ § 4, 5* |
| [**10**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U10) | Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях» |  | *§ § 1 - 5*  |
| [**11**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U11) | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели |  | *§ § 6, 7* |
| [**12**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U12) | Табличные модели. |  | *§ 8* |
| [**13**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U13) | Информационное моделирование на компьютере |  | *§ 9* |
| [**14**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U14) |  | Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью | *§ 9* |
| [**15**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U15) | Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». |  | *§ §6 - 9*  |
| [**16**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U16) | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных |  | *§ 10*  |
| ***II-четверть*** |
| [**17**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U17) | Назначение СУБД. | Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы. | *§ 11*  |
| [**18**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U18) | Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.  |  | *§ 12*  |
| [**19**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U19) |  | Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере | *§ 12*  |
| [**20**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U20) | Условия поиска информации, простые логические выражения |  | *§ 13* |
| [**21**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U21) |  | Формирование простых запросов к готовой базе данных | *§ 13* |
| [**22**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U22) | Логические операции. Сложные условия поиска |  | *§ 14* |
| [**23**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U23) |  | Формирование сложных запросов к готовой базе данных | *§ 14* |
| [**24**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U24) | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки |  | *§ 15* |
| [**25**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U25) |  | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | *§ 15* |
| [**26**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U26) |  | Итоговая работа по базам данных | *§ §10 - 15*  |
| [**27**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U27) | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных». |  | *§ §10 - 15*  |
| [**28**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U28) | Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера |  | *§ 16* |
| [**29**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U29) | Представление чисел в памяти компьютера |  | *§ 17* |
| [**30**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U30) | Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц . |  | *§ §18, 19* |
| ***III-четверть*** |
| [**31**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U31) |  | Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.  | *§ §18, 19* |
| [**32**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U32) | Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы |  | *§ 20*  |
| [**33**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U33) |  | Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц | *§ 20*  |
| [**34**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U34) | Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени. |  | *§ §21, 22* |
| [**35**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U35) |  | Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.  | *§ §21, 22* |
| [**36**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U36) | Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели |  | *§ §23, 24* |
| [**37**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U37) | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере». |  | *§ § 16 - 24*  |
| [**38**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U38) | Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы. |  | *§ § 25, 27, 28* |
| [**39**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U39) |  | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Выполнение практического задания. | *§ 28*  |
| [**40**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U40) | Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.  |  | *§ 29*  |
| [**41**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U41) |  | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. Выполнение практического задания. | *§ 29*  |
| [**42**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U42) | Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием |  | *§ §26, 30* |
| [**43**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U43) |  | Работа с циклами. Выполнение практического задания | *§ 30*  |
| [**44**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U44) | Ветвления. Использование двухшаговой детализации |  | *§ 31*  |
| [**45**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U45) |  | Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений | *§ 31*  |
| [**46**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U46) |  | Зачётное задание по алгоритмизации. | *§ § 25 - 31*  |
| [**47**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U47) | Тест по теме «Управление и алгоритмы» |  |  |
| [**48**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U48) | Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных |  | *§ §32, 33* |
| [**49**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U49) | Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы. |  | *§ §34, 35* |
| ***IV-четверть*** |  |
| [**50**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U50) |  | Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов. Выполнение практического задания . | *§ 35*  |
| [**51**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U51) | Оператор ветвления |  | *§ §36, 37* |
| [**52**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U52) |  | Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.  | *§ 38*  |
| [**53**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U53) | Логические операции на Паскале | Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций | *§ §37, 38* |
| [**54**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U54) | Циклы на языке Паскаль |  | *§ §39, 40* |
| [**55**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U55) |  | Разработка программ c использованием цикла с предусловием | *§39* |
| [**56**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U56) | Одномерные массивы в Паскале |  | *§ §41, 42* |
| [**57**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U57) |  | Разработка программ обработки одномерных массивов | *§ §41, 42* |
| [**58**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U58) | Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве | Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве | *§ 43*  |
| [**59**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U59) | Тест по теме «Программное управление работой компьютера». |  | *§ § 32 - 43*  |
| [**60**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U60) | Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления |  | *§ §44, 45* |
| [**61**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U61) | История ЭВМ и ИКТ |  | *§ § 45 - 47*  |
| [**62**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U62) | Основы социальной информатики |  | *§ §48, 49* |
| [**63**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA12%5CDesktop%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A0%D0%9C%5Ccor%5Cuch_plan9.htm#U63) | Тест по теме «Информационные технологии и общество» |  | *§ 44 - 49*  |
| **64** | Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 кл |  | *Учебник 9 кл.* |
| **65** | Итоговое тестирование по курсу 9 класса |  | *Учебник 9 кл.* |

**Тематическое планирование к учебнику «Информатика и ИКТ». Базовый уровень.**

**Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика(номер работы) |
| I-полугодие |
| 1. Введение. Структура информатики.  | 1 | 1 |  |
| 2. Информация. Представление информации (§§1-2) | 3 | 2 | 1 (задания из раздела 1) |
| 3. Измерение информации (§§3-4) | 3 | 2 | 1 (№2.1) |
| 4. Введение в теорию систем (§§5-6)  | 2 | 1 | 1 (задания из раздела 1) |
| 5. Процессы хранения и передачи информации (§§7-8) | 3 | 2 | 1 (задания из раздела 1) |
| 6. Обработка информации (§§9-10) | 3 | 2 | 1 (№2.2) |
| II-полугодие |
| 7. Поиск данных (§§11)  | 1 | 1 |  |
| 8. Защита информации (§§12)  | 2 | 1 | 1 (№2.3) |
| 9. Информационные модели и структуры данных (§§13-15) | 4 | 2 | 2 (№2.4, №2.5) |
| 10. Алгоритм – модель деятельности (§§16) | 2 | 1 | 1 (№2.6) |
| 11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение (§§17-18) | 4 | 2 | 2 (№2.7, №2.8) |
| 12. Дискретные модели данных в компьютере (§§19-20) | 5 | 2 | 3 (№2.9, №2.10, №2.11) |
| 13. Многопроцессорные системы и сети (§§21-23)  | 2 | 1 | 1 (№2.12) |
| Итого | 35 | 20 | 15 |

**Тематическое планирование к учебнику «Информатика и ИКТ». Базовый уровень.**

**Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (раздел учебника) | Всего часов | Теория | Практика(номер работы) |
| I-полугодие |
| 1. Информационные системы (§24) | 1 | 1 |  |
| 2. Гипертекст (§25) | 2 | 1 | 1 (№3.1) |
| 3. Интернет как информационная система (§§26-28) | 6 | 3 | 3 (№3.2, №3.3, №3.4, №3.5) |
| 4. Web-сайт (§29) | 3 | 1 | 2 (№3.6, №3.7\*) |
| 5. ГИС (§30) | 2 | 1 | 1 (№3.8) |
| II-полугодие |
| 6. Базы данных и СУБД (§§31-33) | 5 | 3 | 2 (№3.9, 3.10) |
| 7. Запросы к базе данных (§§34-35) | 5 | 2 | 3 (№№3.11, 3.12, 3.13, 3.14\*, 3.15\*)  |
| 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (§§36-37) | 4 | 2 | 2 (№№ 3.16, 3.17) |
| 9. Корреляционное моделирование (§38) | 2 | 1 | 1 (№3.18) |
| 10. Оптимальное планирование (§39) | 2 | 1 | 1 (№3.19) |
| 11. Социальная информатика (§§40-43) | 3 | 2 | 1 (Реферат-презентация) |
| Итого | 35 | 18 | 17 |