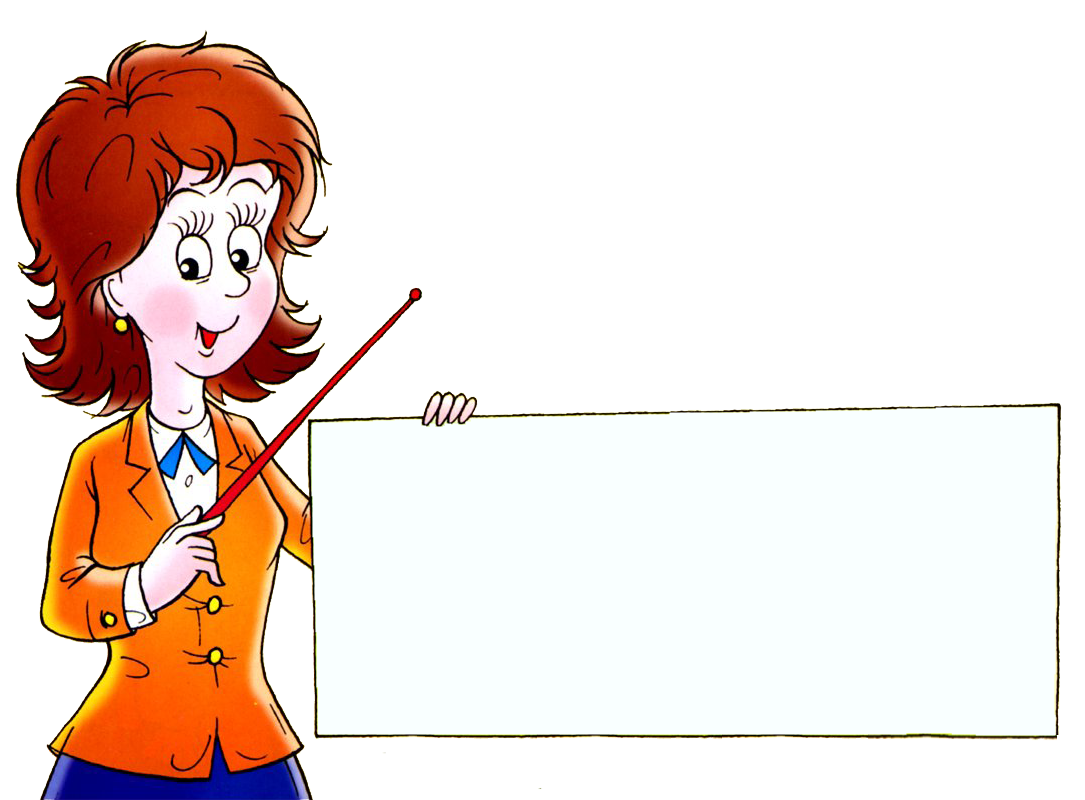
**МКОУ «Дружбинская СОШ» Каякентский район РД**

****

**Конспект открытого урока**

**по русскому языку**

**в 5 классе**

***«Имя существительное***

***как часть речи»***

**Подготовила:**

**учитель русского языка и литературы**

**Насурова М.С.**

***Тема: Имя существительное как часть речи.***

***Цели:***

* повторить изученный ранее материал об имени существительном, углубить знания учащихся, познакомить со значением и морфологическими признаками имени существительного как части речи;
* формировать умение составлять рассказ об имени существительном в форме научного описания, умение доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения, умение находить имена существительные в тексте и определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; формировать навык правильного произношения; развивать орфографическую зоркость, речь учащихся;
* способствоватьвоспитанию бережного отношения к книгам, чувства ответственности при работе в группах.

***Оборудование: проектор, карточки***

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом. На столах у вас лежат яркое солнышко и хмурая тучка. В конце урока с их помощью вы сможете показать, понравился ли вам урок.

**II. Повторение и углубление изученного материала.**

1. Беседа.

- С каким разделом науки о языке вы познакомились на предыдущем уроке?

- Что изучает морфология?

- Вспомните, пожалуйста, какие группы частей речи вы знаете? (самостоятельные, служебные, междометия)

- Посмотрите, на благодатной почве самостоятельных частей речи выросло дерево.

[*Презентация.*](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/575145/prez1.ppt)

Слайд 1

- Угадайте, как оно называется.

Давно живу я в мире этом,

Даю названья всем предметам.

- Правильно, это имя существительное.

Слайд 2

2. Работа в тетради.

- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока (Имя существительное как часть речи).

Слайд 3

3. Речевая зарядка.

- Прочитайте эпиграф урока:

***Имя существительное - хлеб языка.***

***Л.В.Успенский***

- Запишите эпиграф в тетрадь. Объясните постановку тире.

- Объясните значение слова "хлеб". Поразмышляйте, какую роль играет хлеб в жизни людей. Объясните значение слова "язык".

- Что значит выражение " хлеб языка". Объясните, как вы понимаете это высказывание.

(О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных).

***III. Сообщение цели урока.***

- С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомитесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль.

***1. Работа в группах.***

- Вспомните, что обозначает имя существительное?

- Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы поработаем в группах. На столах у вас лежат индивидуальные карточки. На них обозначен номер вашей группы. Дети 1 группы, поднимите руки. Дети 2 группы:

2. Прочитайте слова:

М\_локо, смелость, мол\_тьба, зеркало, тетра\_ь, Оле\_\_, бег, радость, олень, стр\_льба, нефть, с\_нева, велосипе\_, пилот, с\_бака, малахит, тракторист, к\_рова.

Обсудите в группе и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия.

3. Подчеркните вставленные буквы. Расскажите друг другу орфограмму, которую вспомнили, выполняя задание?

- Повернулись тихо к своим товарищам и дружно, давая возможность каждому высказаться, обсуждая шёпотом, работаем.

- Проверим, как справились с заданием ребята 1 и 6 групп. Им нужно было выписать

Слайд 4

1 группа и 6 группа

1) названия людей; (Оле \_, пилот, тракторист)

2) названия вещей. (Зеркало, тетра\_ ь, велосипе \_)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

- Проверим, как справились с заданием ребята 2 и 3 групп. Им нужно было выписать

Слайд 5

2 группа и 3 группа

1) названия признаков; (Смелость, радость, с\_нева)

2) названия действий. (Мол\_тьба, стр\_льба, бег)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

- Проверим, как справились с заданием ребята 4 и 5 групп. Им нужно было выписать

Слайд 6

4 группа и 5 группа

1) названия животных; (Олень, с\_ бака, к\_ рова)

2) названия веществ. (Нефть, малахит, м\_ локо)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

Вывод: что обозначает имя существительное?

**VI. Орфоэпическая минутка с грамматическим заданием.**

- А помните ли вы, на какие вопросы отвечает имя существительное?

Слайд 8

- Давайте запишем слова в два столбика, в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают, обозначим ударение, произнесём их правильно.

Кто? Что?

Алфавит, инженер, шофер, портфель, столяр, свитер.

**Вывод:** на какие вопросы отвечает имя существительное?

***V. Физминутка***

- А сейчас мы отдохнем с пользой для нашего здоровья.

( Звучит релаксационная музыка, выполняются упражнения для снятия напряжения в мышцах спины, рук, для улучшения мозгового кровообращения, для предупреждения зрительного утомления.)

Руки "в замок"; потянулись вперёд, назад; повернулись вправо, влево.(1 раз)

Руки на пояс. Повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки. Повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в исходное положение. (3-4 раза)

Посмотрите на схему. Рисуем глазами круг, затем треугольник, фокусируем взгляд на точке.(3-4 раза)

***VI. Работа с учебником.***

- Вот теперь отдохнувшие, свежие, бодрые вы можете приступить к работе с учебником.

Работа с текстом.

- Откройте стр. 190, найдите упр. 466, прочитайте задание.

- Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

- Как его можно озаглавить? Запишите заголовок в тетрадь.

- Ребята, как вы относитесь к своим друзьям? Значит, как должны обращаться с книгами? Почему нужно беречь книгу?

- Объясните правописание слов с пропусками букв.

- Определите род, число, падеж имён существительных.

- Объясните постановку тире в предложениях.

- Спишите текст, подчёркивая существительные как члены предложения. Определите род, число, падеж имён существительных.

Слайд 9

Вывод:

- К какому роду относятся имена существительные?

- Как они изменяются?

- Какими членами предложения чаще всего бывают?

***VII. Составление устного рассказа.***

- Составьте рассказ об имени существительном в форме научного описания.

- Кто затрудняется, может воспользоваться опорой.

Имя существительное - это..

Что это такое?

Что обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Какие морфологические признаки имеет (как оно изменяется)?

Каким членом предложения чаще всего бывает?

10. Чтение вывода в учебнике (стр. 191)

- Сравните свой рассказ с правилом в учебнике.

11. Логическая задача.

- Запишите под диктовку предложения.

На то и печь, чтобы в ней хлеб печь.

Снежное покрывало всё поле покрывало.

- Найдите в предложениях, среди двух одинаковых слов имя существительное и аргументируйте (докажите) свой выбор.

- Являются ли эти слова лексическими омонимами? Почему? (фонетические омонимы)

***VIII. Итог урока.***

1. Слово учителя.

- Что вспомнили сегодня на уроке, что узнали нового?

- Наше дерево "Имя существительное" ещё совсем молоденькое. Но с пополнением ваших знаний на нём будут появляться всё новые и новые ветви: "одушевлённые и неодушевлённые", "собственные и нарицательные" и многие-многие другие. И уже в 6 классе это дерево будет шелестеть своей густой кроной.

2. Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше занятие, и мне очень хочется узнать, понравился ли вам наш урок. Если "да" - покажите солнышко, если "нет" - тучку. Спасибо, ребята.

Слайд 10

- А вот моё настроение-пейзаж: золотой диск солнца ослепительно сияет на голубом небе, пригретые его лучами распустились благоухающие цветы, повсюду слышится разноголосое пение птиц.

***IX. Выставление оценок.***

- А знаете, почему моё настроение такое светлое, радостное? Потому что на уроке вы активно работали, грамотно отвечали. Я с удовольствием ставлю пятёрки :, четвёрки:

***X. Домашнее задание.***

- На столах у вас лежат эскизы дерева "имя существительное". Воспользуйтесь ими дома. Восстановите надписи, раскрасьте и изобразить своё настроение-пейзаж. Я знаю, вы начали вести летопись класса. Вот у вас и будет возможность пополнить её, сохранить свои впечатления от нашей встречи и повторить материал сегодняшнего урока.

- Урок окончен, благодарю вас за отличную работу.