**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДРУЖБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Утверждаю»**

**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Гасаналиев**

**Открытый урок**

**в 9 классе на тему:**

Подготовила и провела:

учитель истории

МКОУ «Дружбинская СОШ»

Багомедова Сарият Рамазановна

**2018г.**

**Тип урока:**урок изучения нового материала.

**Цель урока:**

* сформировать у учащихся представления об основных особенностях процесса образования СССР, уделив внимание взаимосвязи истории и современности;
* формировать у учащихся навыки самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, анализа и синтеза изучаемого материала;
* способствовать становлению гражданского самосознания школьников.

**Задачи урока:**

1.Обучающие**:**

* способствовать усвоению обучающимися основного фактического и понятийного материала о процессе образования СССР;
* продолжить формирование умений работы с историческими источниками, анализа документов, обобщения, сопоставлять различные точки зрения, различать факт, мнение, оценку, интерпретацию*.*

2.Образовательные:

* рассмотреть причины, предпосылки и принципы создания СССР – как первого в мире социалистического многонационального государства;
* изучить события, которые привели к образованию СССР;
* продолжить обучение работе с документами разного характера.

3. Воспитательные:

* формирование развитой, социально активной, творческой и самостоятельной личности;
* способствовать становлению гражданского самосознания;
* через осмысление прошлого воспитывать позитивное отношение к нашей истории, формирование толерантности.

4. Развивающие:

* наоснове групповой работы раскрыть альтернативные взгляды на проблему образования СССР в руководстве и исторически сложившиеся предпосылки объединения;
* развитие абстрактного и наглядно-образного мышления;
* активизация познавательной деятельности в группе.

**Форма проведения урока:**урок с применением ИКТ.

**Определения и даты:**

- федеративное устройство, унитарное государство, автономия, субъект, план автономизации, СССР, РСФСР, ЗСФСР.

*-* 1922, 30 декабря- образование СССР.

-1924, 31 января- принятие на II съезде Советов первой Конституции СССР.

**Оборудование:**

* карта «Российская Федерация и страны Ближнего зарубежья»;
* карта«СССР в 20-40гг.»
* изображения государственных символов СССР;
* карточки с вопросами для групповой работы.

**Педагогические технологии:**

проблемное обучение, интерактивное обучение, личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

**Методы, используемые на уроке**:

* проблемное обучение;
* дифференцированное обучение;
* метод взаимо- и самоконтроля;
* самостоятельная работа (работа с фрагментами документов).

**Использованные программы:**

* Word.
* Power Point.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.(2 мин)
2. Этап проверки домашнего задания. (5 мин)
3. Этап изучения нового материала (18 мин)
4. Этап закрепления материала. (8 мин)
5. Рефлексия урока.(5 мин)
6. Домашнее задание.(2 мин)

**Ход урока.**

*1. Организационный момент.*

(Взаимное приветствие учителя и обучающихся. Проверка готовности к уроку. Сообщение целей урока и плана работы, запись темы урока.)

*2. Проверка домашнего задания.*

*Учитель:*Охарактеризуйте содержание и методы НЭПа. (*Ответы учащихся*.)

2) Как складывались отношения между партией большевиков иРусской православной церкви?(*Ответы учащихся*.)

3) Каковы были итоги гражданской войны? (*Ответы учащихся*.)

*3. Изучение нового материала.*

План рассмотрения нового материала:

1. Позиция большевиков по национальному вопросу.
2. Предпосылки образования СССР.
3. Проекты объединения. Альтернативные подходы к объединению.
4. Образование СССР и его развитие.

*Учитель*: 1.На протяжении многих веков формировались предпосылки для объединения народов в единое государство. Во все временами этому способствовали глубокие исторические, экономические, военные и культурные корни. Бывшая Российская империя объединяла более ста национальностей и народностей. Все они прошли один исторический путь. Они защищали свою свободу, не испытывали ненависти друг к другу. Стоит учесть, что вся территория страны была окружена враждебно настроенными государствами. Этот факт повлиял на объединение народов. Союз Советских Социалистических Республик - так называлось наше государство, которое просуществовало в течение почти 70 лет. Это была мощная сверхдержава, объединявшая многие нации и народности. Сегодня мы попытаемся сделать выводы из опыта создания СССР. Наша задача - установить, как и на каких основах образовался СССР. Как развивался СССР.

Вспомните позицию партии большевиков по национальному вопросу? Каковы практические шаги по её реализации? (*Ответы учащихся*.)

*Добавление учителя:* РСДРП(б) выдвигала:

-лозунг предоставления права на самоопределение всем народам в 1903,

-идею широкой автономии этнических меньшинств в 1913,

-принцип федеративного устройства государства в 1917 году.

Как на практике реализовывались программные установки в области национальной политики после октября 1917?(*Ответы учащихся*.)

*Добавление учителя*: После октября 1917 Ленин предложил создать в России федеративное государство.

Эта идея нашла свое отражение

- в Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа в январе 1918,

- в Декларации прав народов России в ноябре 1917,

- в Конституции РСФСР в июле 1918 года.

2. Распад империи начался еще в период Февральской революции, когда усилились сепаратистские тенденции. Октябрьская революция привела к обострению двух тенденций в национальном движении: стремление к независимости и стремление к единению. Принимаются: 31 декабря 1917декрет о независимости Финляндии, в августе 1917 отделяется Польша, в 1918 отделилась Тува и образовались суверенные Советские республики: в декабре 1917- Украина, в 1918-Эстония, Латвия, Литва, в 1919-Белоруссия и т.д.

В начале 1922 года на территории бывшей Российской империи существовало девять советских республик: Украинская ССР, Белорусская, Азербайджанская, Армянская, Грузинская. Три последние в марте 1922 объединились в ЗСФСР, ДВР(1920-1922), Бухарская и Хорезмская народные республики. В РСФСР имелось девять автономных республик.

Запись в тетради:

Предпосылки образования СССР.

1. Общие хозяйственные связи и исторически сложившееся разделение труда между республиками.

2. Стремление к единой внешней безопасности республик.

3. Политическая основа объединения- одна партия, одна власть.

4. Актуальность идеи принадлежности к единому государству в сознании народов.

Учитель:Назовите формы государственного устройства? (Ответы учащихся.)

Добавление учителя:

Унитарное государство- форма государственного устройства, при которой территория государства не имеет в своем составе федеральных единиц (земель, штатов), а подразделяется на административно-территориальные единицы(области), существует единая система органов власти, права, конституция, территория.

Федерация- государство, состоящее из нескольких государственных образований(субъектов федерации). За субъектами федерации сохраняется некоторая политическая самостоятельность(территория, конституция, правовая и судебная системы, органы власти). Двойная правовая и судебная системы, символика.

 Конфедерация- союз независимых государств, которые имеют собственные органы государственной власти и управления.

***Учитель:*** В августе 1922 года на Политбюро была создана комиссия под председательством И.В.Сталина для разработки условий объединения республик. Сталин предложил объединиться на условиях автономии. Но против этого плана выступил В.И.Ленин, он был убежден, что в данном случае, лучше подойдут условия федерации.

**3. Работа в группах с документами (Приложение I):**

Определить основные положения проекта Сталина. В чем суть сталинского плана автономизации? (Текст 1)

Определить основные положения проекта Ленина.В чем суть плана Ленина? Какие доводы приводит Ленин в пользу союза республик (т.е. федерации)? (Текст 2)

(*Обучающиеся в группах читают документы, могут задать вопросы по содержанию текстов, в парах обсуждают вопросы и отвечают на них.)*

Запись в тетради:

*Проекты образования СССР,*

*1. Ленин.  Федеративное устройство- равноправие союзных республик.*

*2. Сталин. Автономизация - вхождение республик в состав РСФСР.*

*Учитель:*Сопоставьте два проекта. В чем различия? Какой проект наиболее соответствовал справедливому решению национального вопроса? Какой проект наиболее удачный и почему? (*Ответы учащихся.)*

*Добавление учителя*:

Практически был осуществлен проект Ленина. На IВсесоюзном съезде Советов-30декабря 1922 года- была утверждена Декларация об образовании СССР в составе РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР(Грузия, Армения, Азербайджан).В соответствии с принятой в 1924 Конституцией высшим органом власти являлся Всесоюзный съезд Советов, а между съездами - ЦИК, состоящий из двух палат: Совет Союза и Совет Национальностей. В перерывах между сессиями ЦИКа высший орган Президиум ЦИК СССР. Исполнительный орган ЦИК –СНК СССР.

Запись в тетради:

*30 декабря 1922 года- 1 съезд Советов объявил об образовании СССР.*

*31 января 1924 года- II съезд Советов принял первую Конституции СССР*.

*Учитель:*4. Конституция СССР установила Государственный герб, флаг, столицу СССР.Следует отметить, что, формально оставаясь федеративным государством, по сути СССР, таким никогда не был. Право на выход республик из состава существовал на бумаге, а в действительности же СССР практически унитарное государство, с достаточно жесткой централизацией, в основу административно-территориального деления страны был положен национально-этнический принцип. Этот принцип ущемлял права отдельных наций и права русских в национальных образованиях. В союзных республиках формировались свои съезды Советов, свое правительство. Но значительную часть полномочий республики передавали центральным органам: международное представительство, оборону, государственную безопасность, внешнюю торговлю, транспорт, бюджет, денежное обращение. В ведении республик оставались внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение и здравоохранение.

Выборы делегатов съезда Советов СССР не являлись подлинно демократическими. От городских жителей избиралось делегатов в пять раз больше, чем от сельских. Выборы носили многоступенчатый характер: каждый Совет избирал делегатов вышестоящего совета (районный в областной, областной в республиканский, а затем на съезд Советов). Некоторые категории населения, так же как и в конституции РСФСР 1918 г., были лишены избирательных прав: лица, использовавшие наемный труд или жившие на нетрудовые доходы, священнослужители, бывшие полицейские и жандармы.

На начальном этапе существования СССР партия пыталась определенным образом учитывать национальную специфику. В мусульманских республиках в 1922 г. духовенству были возвращены принадлежавшие ему ранее земли, восстановлены шариатские суды. Государственные и партийные органы проявляли терпимость в отношении мусульманских норм поведения в обществе, в том числе и для коммунистов.

4.Этап закрепления материала.

*Учитель*: Сегодня на уроке мы попытались понятькак происходило национально-государственное строительство СССР. Территории бывшей Российской империи были связаны историческими традициями и экономическими особенностями развития. Имея общую политическую структуру (Советы, диктатуру пролетариата, партию), выступая во внешней политике, как союзники, эти образования объединялись вокруг РСФСР. Логическим этапом стало образования СССР. Образование СССР способствовало усилению военной мощи страны, давало возможность для плодотворного экономического развития и укрепления коммунистического режима. В рамках СССР многие народы получили возможность развивать экономику и культуру. Советских людей сплачивала идея интернационализма и дружбы народов. Возникла новая советская империя. Вместе с тем оно затормозило становление подлинной национальной государственности, деформировало развитие национальной культуры. Но по сути СССР являлся жестко централизованным государством, а власть советов подменялась властью партии ВКП(б).

5. Рефлексия: Что нового узнал каждый из вас на уроке?

6.Домашнее задание:

1.§ 19 .

2. В чем вы видите значение образования СССР?