***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»***

***«Утверждаю» «Согласовано» Директор школы зам.директора по уч.части***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасаналиев И.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов Р.Г***

***«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г***

***Рабочая программа***

***по русскому языку для 8 класса за 2020-2021 год***

***Учитель: Курбанова М.Б***

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция*предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

*Языковая и лингвистическая*(*языковедческая*) *компетенции*предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формированиеспособности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция*предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами** обучения русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

* принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
* принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — **цель** предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи. Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Система работы поразвитию связной речи учащихся учитывает следующие положения:

* связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»);
* взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи;
* связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка);
* связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.);
* опора на межпредметные связи, создание единого речевого режима в школе, единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

**Учебно-тематический план курса «Русский язык» в 8 А классе.**

В соответствии с базисным учебным планом школы учебное время, отведенное на изучение русского языка в 8 классе, - 102 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **8 КЛАСС (102 ч, из них 21 ч — речь)** | |
| Русский язык в кругу славян­ских языков | (1 ч) |
| Речь | (21 ч) |
| Повторение изученного в 5—7 классах | (6 ч) |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение | (7 ч) |
| Синтаксис как раздел грамма­тики  Словосочетание  Предложение | (1 ч)  (3 ч)  (3 ч) |
| Двусоставное предложение | (15 ч |
| Главные члены предложения | (6 ч) |
| Второстепенные члены предло­жения, их виды и способы вы­ражения сказуемого. | (7 ч) |
| Предложения распространен­ные и нераспространенные, полные и неполные | (2 ч) |
| Односоставное предложение | (8 ч) |
| Предложения осложненной структуры  Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности | (42 ч)  (13 ч) |
| Предложения с обращениями, вводными словами и вставны­ми конструкциями Вводные конструкции | (9 ч) |
| Предложения с обособленными членами, их смысловые, инто­национные и пунктуационные особенности | (20 ч) |
| Повторение изученного | (6 ч). |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | **Словарная работа** | **Примечания** |
|  |  |
| № 1. |  |  | Русский  язык  в  кругу  славянских  языков.  Роль  старославянского языка в развитии русского языка | **Знать:**о  месте  русского языка в кругу славянских языков,  роли  старославянского (церковнославянского)  языка в развитии русского языка, об основных  формах  функционирования современного русского языка  **Уметь:** выявлять место  русского языка              среди других языков; проводить лингвистическое  наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных  текстов; составлять  план  теоретического материала; создавать устное высказывание,  раскрывая тему и развивая основную мысль. | **праязык**  **индоевропейская семья языков**  **восточнославянская группа**  **западнославянская группа**  **южнославянская группа**  **старославянский язык**  **церковнославянский язык** |  |
| **Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года -   5 часов + 1 сочинение)** | | | | | | |
| № 2.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Текст и его признаки. Типы речи. | **Знать:**что такое текст,признаки текста; типы речи.  **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений  в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста                  к определённому типу речи. | **повествование**  **описание**  **рассуждение** |  |
| № 3.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Стили речи. Разговорный язык. | **Знать:**  стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи.  **Уметь:**устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравниватьречевые высказывания с точки зрения их содержания.  делить текст                  на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде схемы, различатьтексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. | **функциональные**  **стили речи**  **разговорный язык** |  |
| № 4.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**   Научный стиль речи. | **Знать:** особенности научного стиля речи.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному  функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного;  создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований                           к построению связного текста. | **аннотация**  **рецензия** |  |
| № 5.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Официально-деловой стиль речи | **Знать:** особенности официально-делового  стиля речи.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному  функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного;  создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований                           к построению связного текста. | **заявление**  **доверенность**  **расписка**  **резюме**  **инструкция** |  |
| № 6.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Публицистический стиль речи | **Знать:** особенности публицистического стиля речи.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному  функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного;  создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований                           к построению связного текста. | **заметка**  **репортаж**  **очерк**  **отзыв** |  |
| № 7.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Сочинение  публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края | **Уметь:** создавать текст публицистического стиля;  оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией. |  |  |
| **Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)  (6ч)** | | | | | | |
| № 8. |  |  | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. | **Знать:** звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  **Уметь:**соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова. |  |  |
| № 9. |  |  | Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. | **Знать:**основные принципы русской орфографии; типы орфограмм.  **Уметь:** различать и применять различные типы орфограмм. |  |  |
| № 10. |  |  | Морфология. Именные части речи. | **Знать:** морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей  речи;   правила правописания данных частей речи, нормы употребления.  **Уметь:** производить морфологический разбор именных частей речи;  правильно писать и употреблять данные части речи. |  |  |
| № 11. |  |  | Морфология. Глагол и его формы. | **Знать:** морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм;    правила правописания данных частей речи, нормы употребления.  **Уметь:** производить морфологический разбор глагола и его форм;  правильно писать и употреблять данные части речи. |  |  |
| № 12. |  |  | Морфология. Служебные части речи. | **Знать:** морфологические признаки и синтаксическую роль служебных  частей речи;    правила правописания данных частей речи, нормы употребления.  **Уметь:** производить морфологический разбор служебных  частей речи;  правильно писать и употреблять данные части речи. |  |  |
| № 13.  **к/р** |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного          в 5-7  классах».** | **Уметь:**решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения. |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.  (7ч + 1 р/р )**  **Синтаксис как раздел грамматики (1 час)** | | | | | | |
| № 14. |  |  | Синтаксис как раздел грамматики.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Виды и средства синтаксической связи | **Знать:**основные  понятия  синтаксиса.  **Уметь:**осознавать различие  словосочетания  и  предложения,  словосочетания  и сочетания  слов,  являющихся  главными  членами  предложения,  сложной  формой будущего  времени  глагола, свободных  словосочетаний  и фразеологизмов и др. | **грамматика**  **синтаксис**  **словосочетание**  **предложение** |  |
| **Словосочетание (3 часа)** | | | | | | |
| № 15. |  |  | Словосочетание. Виды словосочетаний. | **Знать :**основные  признаки  словосочетания; основные  виды словосочетаний  по  морфологическим  свойствам  главного слова:  именные,  глагольные,  наречные.  **Уметь:**распознаватьглавное  и  зависимое  слово  в  словосочетании;определятьвиды словосочетаний  по  морфологическим  свойствам  главного слова;   анализировать  и  характеризоватьсловосочетания  по морфологическим  свойствам главного  слова;   моделировать и употреблятьв речи синонимические по значению словосочетания. | **главное слово**  **зависимое слово**  **именное**  **глагольное**  **наречное словосочетание**  **подчинительная связь** |  |
| № 16. |  |  | Виды связи слов в словосочетании. | **Знать:**виды  связи  слов  в словосочетании:  согласование,  управление,  примыкание.  **Уметь:**определять  виды  подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;  анализировать  и  характеризоватьсловосочетания  по морфологическим  свойствам главного  слова  и  видам  подчинительной связи;  моделировать и употреблятьв речи синонимические по значению словосочетания. | **согласование,  управление,  примыкание** |  |
| № 17. |  |  | Виды связи слов в словосочетании. | **Знать:**виды  связи  слов  в словосочетании:  согласование,  управление,  примыкание.  **Уметь:**определять  виды  подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;  анализировать  и  характеризоватьсловосочетания  по морфологическим  свойствам главного  слова  и  видам  подчинительной связи;  моделировать и употреблятьв речи синонимические по значению словосочетания. | **согласование,  управление,  примыкание** |  |
| **Предложение (3 часа)** | | | | | | |
| № 18. |  |  | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения. | **Знать:**  основные признаки предложения как минимального речевого высказывания.  **Уметь:**  распознаватьсловосочетания в составе предложения;  осуществлятьвыбор  падежной  формы  управляемого слова,  предложно­падежной формы управляемого существительного;  определятьграницы  предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;   корректироватьинтонацию  в соответствии  с  коммуникативной целью высказывания. | **предложение** |  |
| № 19. |  |  | Виды предложений по цели высказывания и  эмоциональной окраске. | **Знать:**виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:** распознаватьвиды  предложений  по  цели  высказывания  и эмоциональной  окраске; анализировать  и  характеризоватьинтонационные  и  смысловые  особенности  повествовательных,  побудительных, вопросительных,  восклицательных  предложений;  утвердительные  и  отрицательные;  моделировать  предложения в  соответствии  с  коммуникативной  задачей  высказывания;  употреблятьих в речевой практике | **повествовательное,  побудительное, вопросительное,  восклицательное предложение** | . |
| № 20. |  |  | Утвердительные и отрицательные предложения. | **Знать:**виды предложений  утвердительные и отрицательные.  **Уметь:** распознаватьвиды   предложений; анализировать  и  характеризоватьинтонационные  и  смысловые  особенности   утвердительных и отрицательных предложений;     моделировать  предложения в  соответствии  с  коммуникативной  задачей  высказывания;  употреблятьих в речевой практике | **утвердительные  и  отрицательные**  **предложения** |  |
| № 21.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное  сочинение-описание по картине  И. Левитана «Осень. Охотник»** | **Уметь:** создавать сочинение-описание                по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе            от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать                  в соответствии с нормами русского языка. |  |  |
| **Двусоставное предложение (15 ч)**  **Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти  4+2 р/р)** | | | | | | |
| № 22. |  |  | Подлежащее и способы его выражения | **Знать:** функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения.  **Уметь:**  находитьграмматическую  основу  предложения, предложения простые и  сложные,  предложения  осложненной структуры; распознавать  главные  и  второстепенные  члены  предложения;  определятьспособы  выражения  подлежащего;  правильно согласовыватьглагол­сказуемое с подлежащим, выраженным  словосочетанием  или  сложносокращенным словом; | **подлежащее** |  |
| № 23. |  |  | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | **Знать:** виды сказуемого.  **Уметь:**  находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения  ПГС. | **простое глагольное сказуемое** |  |
| № 24. |  |  | Составное глагольное сказуемое. | **Знать:** структуру составного глагольного сказуемого.  **Уметь:** опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения  лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС. | **составное глагольное сказуемое** |  |
| № 25. |  |  | Составное именное сказуемое. | **Знать:** структуру СИС.  **Уметь:** опознавать СИС  в тексте по составу слов, по способу выражения  лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС,  СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. | **составное именное сказуемое** |  |
| № 26.  **р/р** |  |  | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение-рассуждение  на лингвистическую тему  (типы сказуемых). | **Знать:**особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.  **Уметь:** выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста;   писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности. |  |  |
| № 27.**р/р** |  |  | **Развитие речи.**  Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | **Уметь:** писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | **Словарная работа** | **Примечания** |
|  |  |
| **Двусоставное предложение (15 ч)**  **Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти  4+2 р/р, во 2 четверти – 2 часа)** | | | | | | |
| № 28. |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | **Знать:** особенности связи подлежащих и сказуемых, условия  постановки  знаков препинания между ними.  **Уметь:**определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим  и сказуемым. |  |  |
| № 29 |  |  | Обобщение  изученного по теме «Главные члены предложения». | **Уметь:**определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых;применять знания    о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения. |  |  |
| **Второстепенные члены предложения    (7 ч. + 2  р/р)** | | | | | | |
| № 30. |  |  | Второстепенные члены предложения.   Определение. Согласованные и несогласованные определения | **Знать:** определение определения ; виды определений (согласованное и несогласованное).  **Уметь:** находить определение, определять  способ его  выражения, задавать к нему вопросы; вид определения;  составлять предложения  с   определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета. | **согласованные и несогласованные определения** |  |
| № 31. |  |  | Приложение как разновидность определения. | **Знать:** определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые).  **Уметь:** находить   приложение, способ его  выражения, задавать к нему вопросы; вид  приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения  с  приложениями. | **приложение**  **распространённые и нераспространённые приложения** |  |
| № 32 |  |  | Дополнение. Виды дополнений. | **Знать:** определение дополнения; виды дополнений.  **Уметь:** определять  дополнение, способ его  выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим;  составлять предложения  с   дополнениями. | **прямые и косвенные дополнения** |  |
| № 33 |  |  | Обстоятельство. Основные значения и способы выражения | **Знать:** определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению.  **Уметь:** различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах. | **обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия** |  |
| № 34 |  |  | Порядок слов в предложении. | **Знать:**  прямой и обратный порядок слов в предложении;  **Уметь:** опознавать  прямой  и  обратный  порядок  слов  в  предложении;  анализировать  и  характеризоватьструктурные  и  смысловые  особенности  предложений с обратным порядком слов;  моделировать и употреблятьв речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии  с  коммуникативной  задачей  высказывания;  наблюдатьза  особенностями употребления  предложений с  обратным  порядком  слов  в речи. | **прямой и обратный порядок слов в предложении** |  |
| № 35 |  |  | Обобщение изученного по теме  «Второстепенные члены предложения» | **Уметь:** находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения. |  |  |
| № 36  **к./р.** |  |  | **Контрольная работа   по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .** | **Уметь:** находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения. |  |  |
| № 37**р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Приёмы сжатия. Сжатое изложение. | **Знать:** приёмы сжатия текста.  **Уметь:** использовать различные приёмы сжатия текста. |  |  |
| № 38.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**   Написание  сжатого  изложения   (по упр.20). | **Уметь:** писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка |  |  |
| **Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)** | | | | | | |
| № 39. |  |  | Предложения распространённые и нераспространённые. | **Знать:** структурные особенности распространённых и нераспространённых  предложений.  **Уметь:**разграничивать и сопоставлятьпредложения  распространенные  и  нераспространенные | **распространённые и нераспространённые предложения** |  |
| № 40. |  |  | Предложения полные и неполные. | **Знать:** структурные особенности полных и неполных предложений; назначение неполных предложений.  **Уметь:** разграничивать и сопоставлятьпредложения    полные и неполные; наблюдатьза  особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. | **полные и неполные предложения** |  |
| **Односоставное предложение  ( 8 ч.  +  3  р/р, из них во 2 четверти  - 7 + 1 р\р)** | | | | | | |
| № 41. |  |  | Понятие  об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений. | **Знать:** структурные особенности односоставных предложений, виды односоставных предложений.  **Уметь:**различать двусоставные и односоставные  предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного  предложения. | **односоставные предложения** |  |
| № 42. |  |  | Определённо – личные предложения | **Знать:** структурно-грамматические особенности о/л предложений.  **Уметь:**различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения  по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения | **определённо – личные односоставные предложения** |  |
| № 43.**р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Сочинение - описание картины  (упр. 5) | **Уметь:** создавать сочинение-описание                по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе            от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать                  в соответствии с нормами русского языка. |  |  |
| №44. |  |  | Неопределённо-личные предложения | **Знать:** структурно-грамматические особенности  н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложении.  **Уметь:**различать односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения  по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать    н/л предложения   в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения | **неопределённо-личные односоставные предложения** |  |
| № 45. |  |  | Обобщённо-личные предложения | **Знать:** функцию обобщённо-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них.  **Уметь:** опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением ( пословицы, афоризмы, крылатые выражения) | **обобщённо-личные односоставные  предложения** |  |
| № 46.**к. д.** |  |  | **Контрольный полугодовой  диктант.** | **Уметь:**записывать текст, воспринятый                  на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. |  |  |
| № 47. |  |  | Анализ контрольного полугодового  диктанта. | **Уметь:**исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры. |  |  |
| № 48. |  |  | Безличные предложения. | **Знать:**структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи.  **Уметь:** опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи. | **безличные односоставные  предложения** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | **Словарная работа** | **Примечания** |
|  |  |
| **Односоставное предложение  (8 ч.  +  3  р./р.;  из  них  в 3 четверти  -  1 час + 2 р./р.)** | | | | | | |
| № 49. |  |  | Назывные предложения. | **Знать:** структурно-грамматические особенности  назывных  предложений.  **Уметь:**различать односоставные назывные  и двусоставные неполные  предложения; находить назывные  предложения  по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать    назывные  предложения   в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят  назывные  предложения. | **назывные односоставные предложения** |  |
| № 50**р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Сочинение-описание по картине (упр.48)** | **Уметь:** создавать сочинение-описание                по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе            от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать                  в соответствии с нормами русского языка. |  |  |
| № 51**р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51)** | **Знать:**особенности создания текста сочинения-рассуждения  по проблематике текста.  **Уметь:** выстроить алгоритм работы над сочинением- рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста;   писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности. |  |  |
| **Предложения осложнённой структуры - 38 часов  +  5 часов  р./р.** | | | | | | |
| **Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.** | | | | | | |
| № 52. |  |  | Понятие об однородных  членах предложения. Средства связи  однородных членов. | **Знать:** условия однородности членов предложения; средства связи  однородных членов  **Уметь:**  разграничивать  сложные  предложения  и  предложения осложненной структуры; опознаватьпредложения  осложненной  структуры, предложения с    однородными членами,   соблюдать перечислительную интонацию в  предложениях с однородными членами предложения. | **однородные члены предложения** |  |
| № 53 |  |  | Одиночные и распространённые однородные члены предложения. | **Знать:** признаки  однородных членов предложения; средства связи  однородных членов; одиночные и распространённые однородные члены предложения; способы их выражения.  **Уметь:**  разграничивать  сложные  предложения  и  предложения осложненной структуры; опознавать  предложения с    однородными одиночными и распространёнными членами предложения,    соблюдать перечислительную интонацию в  предложениях с однородными членами предложения. | **одиночные  однородные члены предложения**  **распространённые однородные члены предложения** |  |
| № 54 |  |  | Однородные главные члены предложения. | **Знать:** признаки  однородных членов предложения; средства связи  однородных членов; знаки препинания при   однородных членах предложения; однородные подлежащие и сказуемые.  **Уметь:**  находить  в предложении однородные  главные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения;  осуществлять выбор  формы сказуемого  при  однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. |  |  |
| № 55. |  |  | Однородные второстепенные члены предложения. | **Знать:** признаки  однородных членов предложения; средства связи  однородных членов; знаки препинания при   однородных членах предложения; однородные определения, дополнения, приложения, обстоятельства.  **Уметь:**  находить  в предложении однородные  второстепенные  члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения. |  |  |
| № 56. |  |  | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | **Знать:** интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения.  **Уметь:** опознавать  и  правильно  интонироватьпредложения  с  разными типами сочетаний однородных  членов  (однородные члены  с  бессоюзным  и  союзным  соединением,  с  парным  соединением, повторяющимися или составными союзами);  ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; в случаях, когда запятая не ставится. |  |  |
| № 57 |  |  | Однородные и неоднородные определения. | **Знать:**   различать однородные и неоднородные определения.   **Уметь:** Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами | **однородные и неоднородные определения** |  |
| № 58. |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | **Знать:** интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями.  **Уметь:** опознавать  и  правильно  интонироватьпредложения  с   однородными и неоднородными определениями;   ставить знаки препинания при однородных  и неоднородных определениях. |  |  |
| № 59.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».** | **Уметь:** создавать сочинение-описание                по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе            от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать                  в соответствии с нормами русского языка. |  |  |
| № 60. |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | **Знать:**   пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения.  **Уметь:** опознавать  и  правильно  интонироватьпредложения  с  разными типами сочетаний однородных  членов  (однородные члены  с  бессоюзным  и  союзным  соединением,  с  парным  соединением, повторяющимися или составными союзами);  ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; моделировать  и  использовать в  речи  предложения  с  разными  типами  сочетаний  однородных  членов,  несколькими рядами однородных членов. |  |  |
| № 61. |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | **Знать:** об обобщающих словах;   о постановке знаков препинания при обобщающих словах.  **Уметь:**опознавать  и  правильно  интонироватьпредложения  с  разными типами сочетаний однородных  членов, в том числе  с  обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. | **обобщающее слово** |  |
| № 62. |  |  | Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при  обобщающем слове. | **Знать:** об обобщающих словах;   о постановке знаков препинания при обобщающих словах  в случаях, когда обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, или  после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них  предложение продолжается.  **Уметь:**опознавать  и  правильно  интонироватьпредложения  с  разными типами сочетаний однородных  членов, в том числе  с  обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения. |  |  |
| № 63. |  |  | Обобщение по теме «Однородные  члены предложения». | **Уметь:**анализировать, характеризовать и использовать  предложения  с  однородными членами предложения;  наблюдать  за  особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей  и жанров. |  |  |
| № 64. |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».** | Проверить  усвоение темы «Предложения с однородными членами». |  |  |
| № 65. |  |  | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием. | **Уметь:**исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Однородные члены предложения» |  |  |
| № 66.  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное сжатое изложение.** | **Уметь:** писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка. |  |  |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2  р./р.**  **( из них в 3 четверти – 10 часов + 2 р./р.)** | | | | | | |
| № 67. |  |  | Понятие об обособлении.  Предложения с обособленными членами. | **Знать:**  понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления.  **Уметь:**  выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки; разграничивать  сложные предложения  и предложения осложненной структуры. | **обособленные члены предложения** |  |
| № 68. |  |  | Обособленные определения. | **Знать:**   правила обособления согласованных и несогласованных определений.  **Уметь:**  находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом   и прилагательным с зависимыми словами, одиночных согласованных определений;   опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | **обособленные согласованные определения**  **обособленные одиночные согласованные определения**  **обособленные несогласованные определения** |  |
| №69. |  |  | Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания  при обособленных  согласованных определениях | **Знать:**   правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений.  **Уметь:**  находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом   и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком,  одиночных согласованных определений;   опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | **обособленные согласованные определения**  **обособленные одиночные согласованные определения**  **обособленные несогласованные определения** |  |
| № 70 |  |  | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания  при обособленных  согласованных определениях. | **Знать:**   правила обособления или отсутствия обособления согласованных  определений, выраженных причастным оборотом.  **Уметь:**  находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом;     опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать; графически объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях. |  |  |
| № 71 |  |  | Несогласованные определения. Знаки препинания  при обособленных  несогласованных определениях. | **Закрепить:**   правила обособления   несогласованных определений.  **Уметь:**  находить грамматические условия обособления несогласованных  определений;    опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | **несогласованные определения** |  |
| № 72 |  |  | Обособленные приложения. Знаки препинания при  обособленных приложениях. | **Знать:**  правила обособления   приложений;  **Уметь:**  интонационно правильно произносить предложения с обособленными  приложениями,  находить грамматические условия для обособления распространённых и одиночных  приложений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать. | **обособленные приложения**  **одиночные обособленные приложения**  **распространённые обособленные приложения** |  |
| № 73 |  |  | Приложения с союзом КАК. | **Знать:**  правила постановки знаков препинания при союзе как;  **Уметь:**  правильно ставить знаки препинания  в оборотах с союзом как; моделировать и использовать в речи  предложения  с  разными видами обособленных определений и приложений. |  |  |
| № 74 |  |  | Обобщение по теме «Обособление  определений и приложений». | **Уметь:**  опознавать и правильно интонировать   предложения   с   обособленными определениями  и приложениями;   сопоставлять  обособленные и   необособленные  определения и приложения;  моделировать и использовать в речи  предложения  с  разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями  употребления обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и жанров; анализировать  и  характеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями. |  |  |
| № 75 |  |  | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. | **Знать:**  условия обособления обстоятельств.  **Уметь:**  находить  обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом,  определять его границы, правильно ставить знаки препинания,    заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. | **обособленное обстоятельство**  **деепричастный оборот** |  |
| № 76 |  |  | Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и  разновидности значения. | **Знать:**  условия обособления обстоятельств.  **Уметь:**  находить  обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом,  определять его границы, правильно ставить знаки препинания,    заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением. | **обособленное обстоятельство** |  |
| № 77  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное сочинение на лингвистическую тему** | **Знать:**особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.  **Уметь:** выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста;   писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности; писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения. |  |  |
| № 78  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Жанры официально-делового стиля. Резюме.** | **Знать:** особенности официально-делового  стиля речи, жанра резюме.  **Уметь:** устанавливатьпринадлежность текста к определенному  функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи и жанра;    создавать и редактировать собственное   резюме  с учётом требований                           к построению связного текста. | **официально-деловой стиль резюме** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | | **Тема урока** | **Специальные знания, умения, навыки** | **Словарная работа** | **Примечания** |
|  |  |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности –  18 часов +  2  р./р.;**  **из них в 4 четверти –  8  часов.** | | | | | | |
| № 79 |  |  | Обособленные дополнения. | **Знать:**  условия обособления дополнений.  **Уметь:**  находить  обособленное дополнение,    определять его границы, правильно ставить знаки препинания,    заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с обособленным дополнением. | **обособленное  дополнение** |  |
| № 80 |  |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | **Уметь:**  опознавать и правильно интонировать   предложения   с   обособленными членами предложения;   применять правила пунктуации при обособленных членах предложения;  моделировать и использовать в речи  предложения  с  разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями  употребления обособленных членов предложения  в текстах разных стилей и жанров; анализировать  и  характеризовать предложения с обособленными членами предложения. |  |  |
| № 81  **к./д.** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».** | **Уметь:**  воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. |  |  |
| № 82 |  |  | Уточняющие члены предложения. | **Знать:**  понятие об уточняющих членах предложения;  интонационные особенности   предложений с уточняющими членами предложения;  условия обособления уточняющих  членов предложения.  **Уметь:**  находить  уточняющие члены предложения,    определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с  уточняющими членами предложения. | **уточняющие члены предложения** |  |
| № 83 |  |  | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | **Знать:** смысловые и   интонационные особенности   предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными  членами предложения;  условия обособления  данных членов предложения.  **Уметь:**  находить  уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены  предложения,    определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с  уточняющими  поясняющими, присоединительными  обособленными    членами предложения; производить анализ предложений. | **уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены** |  |
| № 84 |  |  | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | **Знать:** смысловые и   интонационные особенности   предложений с обособленными членами предложения;  условия обособления  данных членов предложения.  **Уметь:** определять и выделять обособленные второстепенные  и уточняющие члены предложения;  создавать и  корректировать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения, правильно их интонировать. |  |  |
| №  85**к./р.** |  |  | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».** | **Уметь:** находить, анализировать, правильно употреблять в речи  обособленные члены предложения. |  |  |
| №  86 |  |  | Анализ и работа над ошибками контрольной работы. | **Уметь:**исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры; устранить пробелы в знаниях по теме «Предложения с обособленными членами предложения». |  |  |
| **Предложения  с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов + 1 час р./р.** | | | | | | |
| № 87 |  |  | Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. | **Знать:**  функции вводных конструкций речи, правила их  выделения.  **Уметь:** правильно произносить предложения с вводными конструкциями, соблюдать пунктуационные правила выделения вводных конструкций. | **вводные слова**  **вводные конструкции (словосочетания, предложения)** |  |
| №  88 |  |  | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника | **Знать:**роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника.  **Уметь:**  выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения. | **вводные слова**  **вводные конструкции** |  |
| №  89 |  |  | Группы вводных конструкций по значению. | **Знать:**  группы вводных конструкций по значению. **Уметь:**    выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения. | **вводные слова**  **вводные конструкции** |  |
| №  90 |  |  | Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. | **Знать:** смысловые  и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями.  **Уметь:**   правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | **вводные слова**  **вводные конструкции** |  |
| № 91 |  |  | Обращение, его функции и способы выражения. | **Знать:**основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения.  **Уметь**: характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями. | **обращение**  **распространённое обращение** |  |
| № 92 |  |  | Обращение и знаки препинания при нём.  Интонация предложений с обращением. | **Знать:**  пунктуационные правила выделения обращения.  **Уметь**:  интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащее в двусоставном предложении. | **обращение** |  |
| № 93 |  |  | Порядок синтаксического разбора простого предложения. | **Знать:** порядок синтаксического разбора простого предложения.  **Уметь:** выполнять синтаксический  разбор  простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения. |  |  |
| № 94**р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119) | **Уметь:**  строить сочинение-рассуждение;  полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка. |  |  |
| **Повторение изученного – 6 часов + 2 р./р.** | | | | | | |
| № 95 |  |  | Синтаксис  и морфология. | **Уметь:**опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений. | **морфология**  **синтаксис**  **синтаксические конструкции** |  |
| № 96 |  |  | Синтаксис и пунктуация. | **Знать:**смыслоразличительную роль знаков препинания.  **Уметь:**пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания. | **пунктуация**  **знаки препинания** |  |
| № 97  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  **Контрольное сжатое изложение.** | **Уметь:**сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка. |  |  |
| № 98 |  |  | Синтаксис  и пунктуация. | **Знать:**смыслоразличительную роль знаков препинания.  **Уметь:**пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания. | **пунктуация**  **знаки препинания** |  |
| № 100  **к./д.** |  |  | **Итоговая контрольная работа (диктант).** | **Уметь:**  воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. |  |  |
| № 22 |  |  | Анализ ошибок контрольной итоговой работы. | **Уметь:**исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры. |  |  |
| № 101  **р./р.** |  |  | **Развитие речи.**  Текст. Стили речи. | **Знать:**что такое текст,признаки текста; типы речи; стили речи.  **Уметь:** определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений  в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста                  к определённому типу и стилю речи; производить комплексный анализ текста. | **текст**  **стили речи** |  |
| № 102 |  |  | Синтаксис и культура речи. | **Уметь:**соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов;  синтаксические – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. | **словосочетание**  **синтаксис и пунктуация простого предложения**  **синтаксические нормы** |  |

За год по плану **102 часа**, из них

уроков **развития речи – 21 час**,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 (к программе Е.А. Быстровой)

**8 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа.**Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, «Обязательного минимума содержания образования», Примерной программы «Русский язык» основного общего образования

для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» автора-составителя Е.А. Быстровой

в соответствии с Федеральным базисным (общеобразовательным) учебным планом

для общеобразовательных учреждений РФ из расчёта часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на 2014-2015 учебный год.      Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева,  Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой.6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.   Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.