**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю» «Согласовано»

Директор школы Заместитель директора

Гасаналиев. И. Г. Ибрагимов Р. Г.

« » 202 г. « » 202 г.

***Рабочая программа по географии для 10 класса***

**Учитель: Багамаева А. У.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Нормативные документы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2020/21 учебный год для обучающихся 10-го класса МБОУ Дружбинской СОШ разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189.
5. Учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2020 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования».
6. Программы курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень. Автор-составитель Е.М. Домогацких. М.: Русское слово, 2017.

**2. Краткое описание курса географии в 10-м классе**

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс географии в 10-м классе формирует представление обучающихся:

* о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности;
* государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития;
* динамике численности населения и тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества;
* составе населения, его сложности и мозаичности, причинах мировых этно-религиозных проблем;
* экологических проблемах как следствии современного производства, стратегиях их решения;
* многоотраслевой мировой экономике и разнообразии форм хозяйственных отношений с минимумом статистических данных, так как они постоянно изменяются. Внимание школьников акцентируется на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений. Такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ;
* неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства;
* глобальных проблемах человечества (сырьевой, демографической, экологической) в контексте взаимосвязи и взаимообусловленности всех глобальных проблем, о возможностях человечества в решении этих проблем.

На базовом уровне на изучение географии в 10-м классе в учебном плане отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**3. Учебно-методическое обеспечение курса географии в 10-м классе**

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 10-го класса под редакцией Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово», 2019 (ФГОС. Инновационная школа):

1. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Авторы-составители Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.
2. Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень. Автор-составитель Е.М. Домогацких.
3. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы-составители М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова.
4. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев.
5. Атлас. География (базовый уровень). 10 (11) класс. С.В. Банников.
6. География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Контурные карты. 10 класс. С.В. Банников.

Для учащихся:

1. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.
2. Атлас. География (базовый уровень). 10 (11) класс. С.В. Банников.
3. География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Контурные карты. 10 класс. С.В. Банников.

**4. Цель и задачи курса географии в 10-м классе**

Изучение географии в средней школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

**Основная цель курса –**формирование у обучающихся представления и понимания основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, изучение взаимосвязи природы, населения и хозяйства земного шара.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

* сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, экономикой, историей, обществознанием, а также проведение интегрированных уроков.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 10-М КЛАССЕ**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы.

**Введение – 1 ч.** Сущность современной географии. Социально-экономическая география. Проблемы, которые решает географическая наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира – 4 ч.**Государственное устройство стран мира. Внутренний валовой продукт. Типы стран по уровню социально-экономического развития. Страны развитые и развивающиеся.

**Тема 2. География населения мира – 7 ч.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Тема 3. Мировые природные ресурсы – 8 ч.**Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция – 2 ч.**Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Тема 5. Отрасли мирового хозяйства – 9 ч.**Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 3 ч.**Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Заключение по курсу географии в 10-м классе – 1 ч.**

**Итого:**35 часов в год.

Программой предусмотрено проведение:

* 5 контрольных работ – 4 контрольные работы по разделам, 1 итоговая контрольная работа по курсу 10-го класса;
* 6 практических работ.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения оцениваемых результатов** | **Критерии оценивания** | **% выполнения задания** | **Отметка** |
| **Устные ответы** | | | |
| I. Базовый уровень | 1. Не приступал к решению задач. 2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 3. Полностью не усвоил материал | 0% | «1» |
| Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе | 1–49% | «2» |
| Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).   1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или подтверждении ответов конкретными примерами практического применения теорий. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя | 50–69% | «3» |
| Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.   1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 4. В основном правильно дает определения понятий. 5. Ответ обучающегося самостоятельный. 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений. 8. Знает карту и умеет ею пользоваться. 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. 10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины | 70–100% | «4» |
| II. Повышенный уровень | Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно или с небольшими недочетами).   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. 3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа | 90–100% | «5» |
| **Тесты** | | | |
| I. Базовый уровень | Не приступал к решению тестовых заданий | 0% | «1» |
| Не достигнут необходимый уровень знаний | 1–49%  правильно выполненных заданий | «2» |
| Частично успешное решение | 50–69%  правильно выполненных заданий | «3» |
| Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное | 70–100%  правильно выполненных заданий | «4» |
| II. Повышенный уровень | Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно или с небольшими недочетами).   1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили один или два недочета, никак не влияющих на результат | 90–100% | «5» |
| **Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий) | | | |
| I. Базовый уровень | Не приступал к решению задач | 0% | «1» |
| Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача | 1–49%  правильно выполненных заданий | «2» |
| Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | 50–69%  правильно выполненных заданий | «3» |
| Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно | 70–100%  правильно выполненных заданий | «4» |
| II. Повышенный уровень | Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно или с небольшими недочетами).   1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили один или два недочета, никак не влияющих на результат | 90–100% | «5» |
| **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)** | | | |
| I. Базовый уровень | Не приступал к решению задач | 0% | «1» |
| Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.   1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося | 1–49% | «2» |
| Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).   1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. 3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами | 50–69% | «3» |
| Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.   1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т. д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы | 70–100% | «4» |
| II. Повышенный уровень | Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно или с небольшими недочетами).   1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. 2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся | 90–100% | «5» |
| **Работа с картой и другими источниками географических знаний** | | | |
| I. Базовый уровень | Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний | 0% | «1» |
| Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.   1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы | 1–49% | «2» |
| Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).   1. Правильно использует основные источники знаний. 2. Неаккуратно оформляет результаты работы. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а также ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы | 50–69% | «3» |
| Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.   1. Полностью самостоятельно выполняет работу. 2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы | 70–100% | «4» |
| II. Повышенный уровень | Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно или с небольшими недочетами).   1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы | 90–100% | «5» |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ В 10-М КЛАССЕ**

**Выпускник научится объяснять:**

* основные географические понятия;
* принципы различных типологий стран;
* различия между странами различных типов;
* особенности динамики численности населения мира;
* особенности состава населения;
* специфику половозрастных пирамид для разных стран;
* особенности распространения мировых религий;
* рисунок размещения населения;
* направление и характер миграционных процессов;
* характерные черты современной урбанизации;
* тип страны по предложенным признакам;
* особенности взаимоотношения природы и человека;
* географию размещения природных ресурсов мира;
* специфику ресурсов Мирового океана;
* принципы рационального природопользования;
* сущность экологических проблем;
* обеспеченность стран различными видами природных ресурсов;
* особенности размещения различных видов природных ресурсов;
* перспективы использования различных видов природных ресурсов;
* суть экологических проблем и возможные пути их решения;
* особенности отраслей мирового хозяйства;
* основные тенденции развития отраслей в настоящее время;
* географию отраслей мирового хозяйства;
* особенности размещения крупных городов.

**Выпускник получит возможность определять:**

* параметры миграционных процессов;
* тип стран по роли в мировом хозяйстве;
* старые промышленные и новые промышленные районы;
* страны-лидеры в различных отраслях на основании статистических данных;
* взаимосвязь глобальных проблем между собой;
* факторы, определяющие международную специализацию стран;
* основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* регионы с преобладанием отдельных языков и религий;
* специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде;
* демографические параметры по предложенным статистическим данным;
* перспективы изменения численности населения мира;
* основные принципы стратегии устойчивого развития;
* причины возникновения и суть глобальных проблем;
* особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства;
* суть современной НТР;
* типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;
* влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применения различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

**Предметные:**

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению их условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ, 10-Й КЛАСС**

**Всего: 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Темы уроков** | | **Методы, формы и приемы контроля** | **Методы, формы и приемы работы** | | **Практические работы** | **Оборудование** | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |
| **Общая характеристика мира (67 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Современная география (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Географическая наука** | |  | Рассказ, работа со схемой и понятиями | | Научиться пользоваться учебником, как основным источником информации | учебник | |  | |  | |
| **Страны современного мира (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **2-3.** | **Типы стран современного мира** | | Устный индивидуальный опрос, опрос по карте | Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей, презентацией | | Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира». | Политическая карта мира, атласы, таблицы | | § 1, контурная карта | |  | |
| **4** | **Развитые и развивающиеся страны** | | Устный индивидуальный опрос, опрос по карте | Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом | |  | Политическая карта мира, атласы, таблицы | | § 2, вопросы и задания | |  | |
| **5** | **Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»** | | Письменный опрос Тестирование |  | | **Тест на стр.20** | Политическая карта мира, атласы, таблицы | |  | |  | |
| **География населения мира (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Численность и динамика населения мира** | | Тестирование | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами | | Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). | Политическая карта мира, атлас, тетрадь, статистические материалы | | § 3, к/к | |  | |
| **7** | **Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.** | |  |  | |  |  | | § 4,ответить на вопросы 1-5. | |  | |
| **8** | **Расовый и половозрастной состав населения** | | Устный индивидуальный опрос, опрос по карте | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | | Анализ половозрастных пирамид разных стран. Объяснение причин выявленных различий | Политическая карта мира, атлас | | § 5 | |  | |
| **9** | **Религиозный состав населения.**  **Этнорелигиозные конфликты.** | | Письменный опрос | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | | Сравнительный анализ карт народов мира и мировых религий | Политическая карта мира, атлас | | § 6, вопросы и задания, к/к | |  | |
| **10** | **Размещение населения и его миграции** | | Индивидуальный опрос и фронтальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | | 1.Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства. | Политическая карта мира, карта | | § 7, вопросы и задания, к/к | |  | |
| **11** | **Сельское и городское население** | | Устный индив. опрос, опрос по карте | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций мира и мегаполисов | Карта «Крупнейшие агломерации мира» | | § 8. Контурная карта | |  | |
| **12** | **Обобщающий урок по теме: «География населения мира»** | | Письменная работа |  | |  | **Тест на стр.60** | |  | |  | |
| **13** | **Входная контрольная работа** | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| **Мировые природные ресурсы. (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **14** | **Природа и человек** | |  | Рассказ с элементами лекции | |  | Учебник, мультимедиа | | § 9, вопросы и задания | |  | |
| **15** | **Природные ресурсы** | | Индивидуальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | | Назовите 3 главных пути решения экологических проблем. | Учебник, атлас, мультимедиа | | §10, вопросы и задания | |  | |
| **16** | **Исчерпаемые невозобновимые ресурсы** | | Тестирование | Практикум | | Определите обеспеченность стран различными видами природных ресурсов | Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта | | § 11 | |  | |
| **17** | **Исчерпаемые возобновимые ресурсы** | | Фронтальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | | Составить картосхему  « Природные ресурсы мира». | Учебник, схема «Природные ресурсы мира», | | § 12 | |  | |
| **18** | **Неисчерпаемые ресурсы** | | Фронтальный письменный опрос | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | |  | Учебник, схема «Природные ресурсы мира» | | § 13, вопросы и задания | |  | |
| **19** | **Ресурсы Мирового океана** | | Фронтальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | |  | Учебник, рис.42 «Полезные ископаемые дна Мирового океана», атласы | | §14, вопросы и задания | |  | |
| **20** | **Пути решения экологических проблем** | | Письменный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | |  | Карта «Памятники всемирного наследия», | | §15, доклады | |  | |
| **21** | **Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»** | | Письменная работа.  **Тест на стр.104** |  | |  |  | |  | |  | |
| **Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **22** | **Формирование мирового хозяйства** | |  | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | |  | Учебник, мультимедиа | | § 16, вопросы и задания | |  | |
| **23** | **Мировое хозяйство современная эпоха НТР.** | | **Тестирование,**  **стр.119** | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | | Составить схему «Виды промышленных районов» | Учебник, мультимедиа, атласы | | § 17 | |  | |
| **Отрасли мирового хозяйства (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **24** | **Топливно-энергетический комплекс** | |  | Практикум,таблицы на стр.188-189 | | 1. На контурной карте обозначить страны, где преобладают ТЭС, ГЭС, АЭС | Учебник, атлас, карта «Топливно – энергический комплекс мира» | | § 18, контурная карта | |  | |
| **25** | **Металлургия** | | Индивидуальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | |  | Учебник, карта «Металлургия мира», атлас | | § 19, вопросы и задания. | |  | |
| **26** | **Машиностроение** | | Тестирование | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | | На контурную карту нанести мировых лидеров машиностроение и | Учебник, карта «Машиностроение мира» | | § 20, к/к | |  | |
| **27** | **Химическая и лесная промышлен-ность** | | Индивидуальный опрос | Практикум | |  | Карта химической, лесной пр-ти, атлас | | § 21, вопросы и задания | |  | |
| **28** | **Сельское хозяйство.** | | Индивидуальный опрос | Беседа, рассказ, см. работа учащихся | | Составьте круговые диаграммы стран лидеров по произв-ву пшеницы, риса и кукурузы. | Карта сельское «хозяйство мира», учебник | | § 22 | |  | |
| **29** | **Транспорт** | | Индивидуальный опрос | См. работа учащихся | |  | Карта « Транспорт мира» | | § 23 | |  | |
| **30** | **Международные экономические отношения** | | Индивидуальный опрос | Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой | | Построить круговую диаграмму «Распределение туризма по регионам». | Учебник, атлас, мультимедиа | | § 24 | |  | |
| **31** | **Международ**ная **торговля услугами** | |  |  | |  |  | | § 25 | |  | |
| **32** | **Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйства»** | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| **33** | **Контрольная работа** | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| **Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь ( 1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **34** | **Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития** | | Доклады | Семинар | |  |  | | § 26 | |  | |
| **Политическая карта мира (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | | | **Этапы формирования политической карты мира** |  | | Вводная лекция.  Работа с учебником и картами атласа |  | | Политическая карта мира | | §27 | |  | |
| **36** | | | **Регионы мира и международные организации** | Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос | | Практикум. Практическая работа.  Тест на стр.16 | Составление система-тизирующей таблицы  «Государственный строй стран мира» | | Политическая карта мира, статистический материал, атласы, | | § 28, работа с к/к | |  | |
| **Зарубежная Европа (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | | | **Состав, географическое положение и природные ресурсы** | работа с картами. | | Беседа. Работа с картами атласа и учебником. | . | | политико-административная карта Европы, учебник, атлас, к.к | | Тема § 29, вопросы и задания на стр.24-25.к/к | |  | |
| **38** | | | **Население и хозяйство** | Индивидуальный опрос у доски и фрон-тальный опрос | | Беседа. Работа с учебником и картами атласа  Практическая работа. | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Е. | | политико-административная карта Европы, учебник, атлас | | Тема § 30, записи в тетради, презентации | |  | |
| **39** | | | **Субрегионы Европы.** | Представление презентаций. | | рассказ, беседа, работа с картой, учебником и схемами | **Практическая работа №1Составление ЭГХ по плану( по выбору).** | | Экономическая карта Европы, учебник, атлас | | §31,вопросы и задания на стр.34-35. | |  | |
| **40** | | | **Федеративная Республика Германия.** | Тестирование | | Практическая работа. | ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы | | карта хозяйства ФРГ и Польши, атласы | | §32, вопросы и задания | |  | |
| **41** | | | **Обобщение по теме «Зарубежная Европа»** | **Тестирование**  Стр.42 | | Практикум. | Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. | | карта хозяйства Европы, атласы, учебник. | |  | |  | |
| **Зарубежная Азия (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **42** | | | **Состав,географическое положение и ресурсы.** |  | | Лекция. |  | | Политическая карта Зарубежной Азии. | | § 33, карта, вопросы и задания | |  | |
| **43** | | | **Население и хозяйство.** | тестирование | | Семинар.. | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии | | Атласы, учебники, учащихся, к.к.  Политическая карта З.Азии | | § 34, вопросы и задания | |  | |
| **44** | | | **Субрегионы Азии:**  **Юго-Западная и Центральная Азия.** | Тестирование | | Рассказ с элементами лекции |  | | атласы, учебники, компьютер | | §35, вопросы и задания | |  | |
| **45** | | | **Субрегионы Азии:**  **Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.** | Презентация сообщений. | | Практическая работа. | Отражение на картосхеме международных экономических связей Европы. | | учебники, компьютер | | § 36 вопросы и задания | |  | |
| **46** | | | **Китайская Народная Республика** | Тестирование | | Практическая работа. | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. | | Политическая карта Зарубежной Азии | | § 37 | |  | |
| **47** | | | **Обобщение по теме «Зарубежная Азия»** | **Тестирование**  **Стр.75** | | Практикум. |  | | Политическая карта З.Азии | |  | |  | |
| **Англо-Америка (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | | | **Канада.** |  | | Рассказ с элементами лекции, |  | | Карта Канады  атласы, учебники, компьютер | | § 38, вопросы и задания | |  | |
| **49** | | | **Соединенные Штаты Америки.** | Индивидуальный опрос | | Практическая работа. | **Практическая работа №3**  **Доказательства наличия территориальных диспропорций в размещении производства (на примере США, макрорегионы)** | | Карта США, атласы, учебники, компьютер | | § 39, карта  Презентация | |  | |
| **50** | | | **Обобщение по теме «Англо-Америка»** |  | | Практическая работа. | **Практическая работа №4 Составление картосхемы производственных связей различных стран ( на примере стран ( Северной Америки)** | | атласы | |  | |  | |
| **Латинская Америка (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | | | **Состав, географическое положение и ресурсы .** | Работа с картами атласа | | работа учащихся с картами атласа и стат-им материалом |  | | Карта Латинской Америки, атлас, уч-ки, компьютер | | § 40, карта, вопросы и задания | |  | |
| **52** | | | **Население и хозяйство.** | Индивидуальный опрос | | Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Практическая работа. | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Л.Америки**»** | | Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер | | § 41, карта, вопросы и задания на стр.108. | |  | |
| **53** | | | **Субрегионы Латинской Америки** | Индивидуальный опрос у доски и фр-ый опрос | | работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом. |  | | атлас, учебник, статистический материал | | § 42, карта, вопросы и задания на стр.112. | |  | |
| **54** | | | **Федеративная Республика Бразилия.** |  | | работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом. |  | | атлас, учебник, статистический материал | | § 43, карта, вопросы и задания на стр.120 | |  | |
| **55** | | | **Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»** | Викторина | | Работа в группах, индивидуальные задания. | Разработка маршрута туристической поездки по странам Латин.Америки | |  | |  | |  | |
| **Африка (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | | | **Состав, географическое положение и ресурсы .** | Работа с картами атласа | | работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом |  | | атлас, учебник, статистический материал | | § 44 карта, вопросы и задания к/к | |  | |
| **57** | | | **Население и хозяйство.** | тестирование | | Беседа, см.работа учащихся, |  | | атлас, учебник, статистический материал | | § 45, карта, вопросы и задания | |  | |
| **58** | | | **Субрегионы Африки** |  | | Беседа, см.работа учащихся | **Практическая работа №5 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки** | |  | | § 46, карта, вопросы и задания | |  | |
| **59** | | | **Южно-Африканская Республика.** | Индивидуальный опрос и фронтальный опрос | | Практическая работа. | Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении. | | Карта Африки, атлас, учебник, статистический материал | | § 47, карта, вопросы и задания | |  | |
| **60** | | | **Урок-обобщение по теме: «Африка»** | Практическая работа | | Практическая работа. | Подбор рекламно -информационных в одном из субрегионов Африки. | |  | |  | |  | |
| **Австралия и Океания (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **61** | | | **Австралия.** | Работа с картами атласа и стат. данными | | Практическая работа. | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам. | | Карта Австралии, атласы, компьютер | | § 48, карта, вопросы и задания | |  | |
| **62** | | | **Океания** | Фронтальный опрос | | Беседа, работа со статистическим материалом. |  | | Карта Океании, атласы, компьютер | | § 49, карта, вопросы и з-ия | |  | |
| **63** | | | **Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»** | **Тестирование**  **Стр.163** | | Работа в группах, индивидуальные задания. |  | |  | |  | |  | |
| **Россия в современном мире (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **64** | | | **Современная Россия.** |  | | Практическая работа. | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России | | Карта России, учебник, мультимедиа. | | § 50, вопросы и задания | |  | |
| **65** | | | **Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»** | Тестирование | | Урок-конференция. |  | |  | |  | |  | |
| 66 | | | **Итоговое тестирование за курс 11 класса** |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **67** | | | **Заключительный урок** |  | |  |  | |  | |  | |  | |