МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДРУЖБИНСКАЯ СОШ»

УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАННО

Директор МБОУ «Дружбинская СОШ» Зам.дир. по УВР «Дружбинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасаналиев И.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов Р.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«БИОЛОГИЯ»

**для 8 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

**Учитель: Агабекова З.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова .

 Общая характеристика учебного предмета.

       Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.   Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

      В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**Цели курса**

**Целями** биологического образования являются:

* Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность в качестве носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о   собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

     Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю)

**Содержание программы**

**Тема 1.** **Место человека в системе органического мира (2 ч)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

**Тема 2.** **Происхождение человека  (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Тема 3.** **Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Тема 4.** **Общий обзор строения и функций организма человека (5 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Лабораторные и практические работы**

1. Строение животной клетки.
2. Изучение микроскопического строение тканей.

**Тема 5.** **Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат** **(2 ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

**Тема 6. Нервная система (6 ч)**

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение головного мозга человека.

**Тема 7. Анализаторы (4 ч)**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение изменения размера зрачка.

**Тема 8.** **Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямо-хождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.
3. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц\*.

**Тема 9.** **Внутренняя среда организма (5 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

**Лабораторные и практические работы**

1. Изучение микроскопического строения крови.

**Тема 10.** **Транспорт веществ (7 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Лабораторные и практические работы**

1. Определение пульса в разных условиях.

**Тема 11.** **Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Лабораторные и практические работы**

1. Определение частоты дыхания.

**Тема 12.** **Пищеварение (5 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

**Тема 13.** **Обмен веществ и энергии (4 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Практическая работа 1** Определение энерготрат и составление рациона

**Тема 14.** **Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Тема 15.** **Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Тема 16.** **Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 17.** **Высшая нервная деятельность (4 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Тема 18.** **Обобщение и повторение (3 ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Тема 1**. Место человека в системе органического мира | 2 |
| 2 | **Тема 2.**Происхождение человека | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |
| 4 | **Тема 4.** Общий обзор строения и функций организма человека | 5 |
| 5 | **Тема 5.** Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат | 2 |
| 6 | **Тема 6.**Нервная система | 5 |
| 7 | **Тема 7.**Анализаторы | 4 |
| 8 | **Тема 8.** Опора и движение | 7 |
| 9 | **Тема 9.** Внутренняя среда организма | 5 |
| 10 | **Тема 10.** Транспорт веществ | 5 |
| 11 | **Тема 11.** Дыхание | 5 |
| 12 | **Тема 12.** Пищеварение | 5 |
| 13 | **Тема 13.** Обмен веществ и энергии | 4 |
| 14 | **Тема 14.** Выделение | 2 |
| 15 | **Тема 15.** Покров тела | 3 |
| 16 | **Тема 16.** Размножение и развитие | 4 |
| 17 | **Тема17.** Высшая нервная деятельность | 4 |
| 18 | **Тема18.** Обобщение и закрепление | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  по плану | | **Тема урока,**  **Раздел темы** | | Лабораторные практические работы | Количество часов по программе |
|  |  | |  | |  |  |
| 1 |  | | Место человека в системе органического мира | |  | 1 |
| 2 |  | | Особенности человека. | |  | 1 |
| 3 | |  | Происхождение человека и этапы его становления | |  | 1 |
| 4 | |  | Расы человека, их происхождение и единство | |  | 1 |
| 5 | |  | История развития знаний о строении и функциях организма человека | |  | 1 |
| 6 | |  | Клеточное строение организма.  «Строение животной клетки» | | № 1 «Строение животной клетки» |  |
| 7 | |  | Ткани. «Изучение микроскопического строения тканей». | | № 2 «Изучение микроскопического строения тканей». |  |
| 8 | |  | Ткани и органы. | |  | 2 |
| 9 | |  | Системы органов. Организм. | |  |
| 10 | |  | Контрольная работа по теме «Общий обзор организма человека» | |  | 1 |
| 11 | |  | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. | |  | 1 |
| 12 | |  | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения. | |  | 1 |
| 13 | |  | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. | |  | 1 |
| 14 | |  | Спинной          мозг, строение и функции. | |  | 1 |
| 15 | |  | Головной         мозг, строение и функции. «Изучение головного мозга человека» | | №3 «Изучение головного мозга человека» | 2 |
| 16 | |  | Полушария большого мозга | |  | 1 |
| 17 | |  | Контрольная работа по темам «Координация и регуляция» и «Нервная система» | |  | 1 |
| 18 | |  | Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор «Изучение изменения размера зрачка» | | №4 «Изучение изменения размера зрачка» | 1 |
| 19 | |  | Анализаторы слуха и равновесия | |  | 1 |
| 20 | |  | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | |  | 1 |
| 21 | |  | Контрольная работа по теме «Анализаторы» | |  | 1 |
| 22 | |  | Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета. | |  | 1 |
| 23 | |  | Скелет головы и туловища «Изучение внешнего строения костей» | | № 5 «Изучение внешнего строения костей» | 1 |
| 24 | |  | Скелет конечностей | |  | 1 |
| 25 | |  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей   «Измерение массы и роста своего организма» | | № 6 «Измерение массы и роста своего организма» | 1 |
| 26 | |  | Мышцы, их строение и функции | |  | 1 |
| 27 | |  | Работа мышц «Выявление влияния статистической и динамической работы  на утомление мышц» | | №7 «Выявление влияния статистической и динамической работы  на утомление мышц» | 1 |
| 28 | |  | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | |  | 1 |
| 29 | |  | Контрольная работа по теме «Опора и движение» | |  | 1 |
| 30 | |  | Внутренняя среда организма и ее значение Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | | № 8 Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | 1 |
| 31 | |  | Плазма крови. Форменные элементы крови, их строение и функции. | |  | 1 |
| 32 | |  | Иммунитет | |  | 1 |
| 33- | |  | Группы крови. Переливание крови. | |  | 1 |
| 34 | |  |  | 1 |
| 35 - | |  | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | |  | 1 |
| 36 | |  | 1 |
| 37 | |  | Работа сердца | |  | 1 |
| 38 | |  | Движение крови по сосудам «Подсчет пульса в разных условиях» | | № 9 «Подсчет пульса в разных условиях» | 1 |
| 39 | |  | Заболевания     сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | |  | 2 |
| 40 | |  | Контрольная работа по темам: «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ» | |  | 1 |
| 41 | |  | Значение   дыхания. Строение органов дыхания. | |  | 1 |
| 42 | |  | Газообмен в легких и тканях  «Определение частоты дыхания» | | № 10 «Определение частоты дыхания» | 1 |
| 43 | |  | Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. | |  | 1 |
| 44 | |  | Заболевания органов дыхания, их предупреждение | |  | 1 |
| 45 | |  | Контрольная работа по теме «Дыхание» | |  | 1 |
| 46 | |  | Пищевые   продукты, питательные вещества и их превращение в организме. | |  | 1 |
| 47 | |  | Строение и функции пищеварительной системы. | |  | 1 |
| 48 | |  | Пищеварение в ротовой полости. | |  | 1 |
| 49 | |  | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. | |  | 1 |
| 50 | |  | Пищеварение в кишечнике.    Всасывание      питательных веществ. Гигиена питания. | |  | 1 |
| 51 | |  | Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. | |  | 1 |
| 52 | |  | Витамины, их роль в организме. | |  | 1 |
| 53 | |  | Практическая работа 1 Определение энерготрат и составление рациона | |  | 1 |
| 54 | |  | Контрольная работа по темам «Пищеварение и обмен веществ» | |  | 1 |
| 55 | |  | Органы   выделения. Строение и функции почек. | |  | 1 |
| 56 | |  | Предупреждение заболеваний   мочевыделительной   системы. | |  | 1 |
| 57 | |  | Покровы тела. Строение и функции кожи. | |  | 1 |
| 58 | |  | Роль кожи в теплорегуляции. | |  | 1 |
| 59 | |  | Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. | |  | 1 |
| 60 | |  | Система органов размножения. | |  | 1 |
| 61 | |  | Внутриутробное развитие организма. | |  | 1 |
| 62 | |  | Возрастные процессы. | |  | 1 |
| 63 |  | | | Контрольная работа по темам «Выделение, покровы тема и размнодение» | 111111 | |
| 64 |  | | | Поведение человека. Рефлекс   -   основа нервной деятельности. |  | |
| 65 |  | | | Биологические   ритмы. Сон и его значение. |  | |
| 66 |  | | | Особенности     высшей   нервной   деятельности человека. Познавательные процессы.       Речь, мышление. Память, эмоции. |  | |
| 67 |  | | | Типы нервной деятельности |  | |
| 68 |  | | | Промежуточная аттестация по разделу биологии   «Человек» |  | |