***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»***

***«Утверждаю» «Согласовано» Директор школы зам.директора по уч.части***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасаналиев И.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов Р.Г***

***«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г***

***Рабочая программа***

***по русскому языку для 5 класса за 2020-2021 год***

***Учитель: Курбанова М.Б***

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для изучения русского языка в 5 классе на базовом уровне и составлена из расчета 6 часов в неделю, 210 часов в год.

Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

● **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

● осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

● формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

● усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, норах речевого этикета;

● формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

— коммуникативную компетенцию;

— лингвистическую и языковую компетенции;

— культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В **5 классе** изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

**Автор материала: Курбанова М.Б.**

**Место работы: МКОУ «Дружбинская СОШ»**

**Должность: учитель русского языка и литературы**

**Календарно–тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

по учебнику Е.А Быстровой и Л.В. Киберевой (205 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол.**  **часов** | | **Тип урока** | | **Планируемый результат** | | | | | **Виды учебной деятельн.** | | |
| **знать** | **уметь** | | |  | | | |
|  | Русский язык — национальный язык русского  Народа | | 1 | | урок формирования новых умений | |  | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества | | Поиск и понимание информации | | | | |
|  | **Часть I**  **Речь. Речевая деятельность.Речевое общение (6 ч), из них развитие речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Язык и речь (§ 1) | | 1 | | урок формирования новых умений |  | | Осознавать различия языка и речи. | | | | Поиск и понимание информации | | |
|  | **(Рр-1)**.Обучающее выборочное изложение | | 1 | | Урок развития речи |  | | Уметь сжато, излагать содержание прочитанного текста | | | | Интерпрета ция текста | | |
|  | Речь и речевое общение (§ 2) | | 1 | | Урок развития речи | Основные особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи | | Уметь анализировать особеннос­ти устной и письменной речи, разговорной и книжной речи. Выявлять особенности разго­ворной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. | | | | Поиск и понимание информации | | |
|  | Речь устная и письменная (§ 3) | | 1 | | урок формирования новых умений |
|  | Речь книжная и разговорная  (§ 4) | | 1 | |  | | |
|  | Речь диалогическая и монологическая (§ 5) Речевой этикет (§ 6) | | 1 | | урок формирования новых умений | Диалогическая и мо­нологическая речь. | | Уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога. Соблюдать при общении нор­мы речевого этикета. | | | | Поиск и понимание информации | | |
|  | Речевой этикет (§ 6) | | 1 | | урок формирования новых умений |
|  | **(Рр-2)**Подробное изложение. | | 1 | | Урок развития речи |  | | Создавать подробны письмен­ные высказывания | | | | Преобразование информации | | |
|  | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста **(**§ **7)** | | 1 | | урок формирования новых умений |  | | Понимать содержание неболь­шого по объему учебно-науч­ного, художественного тек­ста, определять его основную мысль. | | | | Поисковое чтение | | |
|  | Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста **(**§ **8)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Знать основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема тек­ста | | Выделять в тексте главную ин­формацию, отвечать на вопро­сы по содержанию прочитан­ного текста. | | | | Определять тему и главную мысль текста | | |
|  | Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием | | 1 | | урок контроля и коррекции знаний, умений |  | |  | | | |  | | |
|  | Средства связи предложений в тексте **(**§ **8)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Знать: последовательная и парал­лельная связь предложений в тексте, средства связи предложений в тексте. | | Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, опре­делять его тему, основную мысль, делить текст на смыс­ловые части, составлять план текста. | | | | понимать текст, обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста | | |
|  | Простой и сложный план текста **(**§ **9)** | | 1 | | урок формирования новых умений |  | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы | | | | делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | |
|  | **Рр-3).**Сочинение ≪Мой четвероногий друг≫ | | 1 | | Урок развития речи |  | | Уметь создавать письменные высказывания небольшого объема на заданную тему | | | | Создание текста | | |
|  | Типы речи **(**§ **10)** | | 1 | | урок изучения новых знаний | Знать: функционально- смысловые типы речи.  Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. | | Уметь определять функционально- смысловые типы речи.  На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста | | | | жанр, структура, выразительные средства текста | | |
|  | Повествование **(**§ **11)** | | 1 | |
|  | Описание **(**§ **12)** | | 1 | | урок изучения новых знаний |
|  | Рассуждение **(**§ **13)** | | 1 | | урок изучения новых знаний |
|  | Сочетание разных типов речи **(**§ **14)** | | 1 | | урок изучения новых знаний |
|  | Подготовка и написание контрольного подробного изложения № 1.  **(Рр — 4, 5)**. | | 1 | | Урок развития речи |  | |  | | | |  | | |
|  | Написание контрольного подробного изложения № 1. | | 1 | |  |  | |  | | | |  | | |
|  | Синтаксис и пунктуация | | | | | | | | | | | | | |
|  | Синтаксис и пунктуация **(**§ **15)** | | 1 | | урок изучения новых знаний | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Словосочета ние, его признаки, виды словосочетаний | | Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения. Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний. Группировать словосочетания по заданным признакам | | | | Поиск и понимание информации | | |
|  | Словосочетание **(**§ **16)** | | 1 | | урок изучения новых знаний |
|  | Словосочетание. Разбор словосочетания **(**§ **16)** | | 2 | | урок изучения новых знаний |
|  |  | |  | |  |  | |  | | | |  | | |
|  | Предложение и его признаки §**17)** | | 1 | | урок изучения новых знаний | Знать признаки предложения , средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | Определять основные признаки предложения, находить его границы. | | | | Поиск и понимание информации | | |
|  | Интонация **(**§ **18)** | | 1 | | урок изучения новых знаний | Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи | | | |
|  | Логическое ударение **(**§ **19)** | | 1 | | урок изучения новых знаний | Поиск и понимание информации | | |
|  | Виды предложений по цели высказывания**(**§ **20)** | | 1 | | урок изучения новых знаний |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске **(**§ **21)** | | 1 | |  |
|  | **(Рр-7).** Сжатое изложение ≪Тетрадки под дождем≫ | | 1 | | Урок развития речи |  | | Передавать содержание текста в сжатом виде в письменной форме | | | | преобразование и интерпретация информации | | |
|  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения **(**§ **22)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения | | Выделять грамматическую основу двусоставного предложения.  Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. | | | | Поиск и понимание информации | | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым **(**§ **23)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения **(**§ **24)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Знать второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.  Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.  Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.  Предложения с обращением. | | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. | | | |
|  | Определение **(**§ **25)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | **(Рр-8).** Сочинение по картине И.Э. Грабаря ≪Зимнее утро≫ или В.Н. Бакшеевой≪Иней≫ | | 1 | | Урок развития речи | Создавать небольшие тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. | | | | Создание текста | | |
|  | Дополнение **(**§ **26)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | | | | понимать информацию, представленную разными способами | | |
|  | Обстоятельство **(**§ **27)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | понимать информацию, представленную разными способами | | |
|  | Предложения с однородными членами **(**§ **28)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | | | | понимать информацию, представленную разными способами | | |
|  | Предложения с однородными членами **(**§ **28)** | | 1 | |  |  | | | |  | | |
|  | Обобщающее слово при однородных членах предложения **(**§**29)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Опознавать однородные члены предложения.  Составлять схемы предложений с однородными членами. | | | | Изучающее чтение | | |
|  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием*  *№ 1 по теме «Синтаксис и пунктуация».*  Диагностическая работа. | | 1 | | урок контроля и коррекции знаний, умений |  | |  | | | |  | | |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта. | | 1 | | урок  коррекции знаний, умений | Интонация, пунктуация предложений с обращением | | Осознавать основные функции обращений. | | | | Изучающее чтение | | |
|  | Предложения с обращениями **(**§**30)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Предложения с вводными словами. | | Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами | | | | Изучающее чтение | | |
|  | Предложения с вводными словами **(**§ **31)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | | Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами | | | |  | | |
|  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Интонация, пунктуация предложений с прямой речью | | Правильно интонировать предложения с прямой речью | | | | Изучающее чтение | | |
|  | Предложения с прямой речью **(**§ **32)** | | 1 | | урок закрепления изученного |
|  | Синтаксический разбор простого предложения **(**§ **33)** | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний |  | |  | | | |
|  | **(Рр-9)** Обучающее изложение от другого лица | | 1 | | Урок развития речи |  | | Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме | | | | преобразование и интерпретация информации | | |
|  | Простое и сложное предложение  **(**§ **34)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Простое и сложное предложение | | Опознавать и разграничивать  простое и сложное предложение | | | | Изучающее чтение | | |
|  | Простое и сложное предложение**(**§ **34)** | | 1 | | урок закрепления изученного |  | |  | | | |
|  | Фонетика. Орфоэпия | | | | | | | | | | | | | |
|  | Фонетика. Звук — единица языка  **(**§ **35—36)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Фонетика — раздел лингвистики.  Звук — единица языка. | |  | | | | Поисковое чтение | | |
|  | Звуки и буквы **(**§ **37)** | | 1 | |
|  | **(Рр-10)** Обучающее изложение от третьего лица ≪Журавли≫ | | 1 | | Урок развития речи |  | | Передавать содержание текста от другого лица в письменной форме | | | | Преобразование и интерпретация информации | | |
|  | Фонетическая транскрипция **(**§ **38)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Фонетическая транскрипция Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | | Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. | | | | Поисковое чтение | | |
|  | Отличие гласных и согласных звуков **(**§ **39)** | | 1 | | урок формирования новых умений |
|  | Согласные звонкие и глухие **(**§ **40)** | | 1 | | урок формирования новых умений |
|  | Согласные твердые и мягкие **(**§ **41)** | | 1 | | урок формирования новых умений |  | | |
|  | Обозначение мягкости согласных  **(**§ **42)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Работа со словарём | | |
|  | Правописание **ь (**§ **42)** | | 1 | | урок формирования новых умений |  | | Уметь различать и обозначать  на письме твердость и мягкость согласных, [ j']. | | | | Изучающее чтение | | |
|  | Позиционные чередования гласных  **(**§ **43)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Правописание гласных в корне слова | |  | | | |
|  | Позиционные чередования согласных **(**§ **43)** | | 1 | | урок формирования новых умений |  | |  | | | |
|  | Подготовка и написание контрольного изложения № 2 от третьего лица  **(Рр-11, 12)** | | 1 | | Урок развития речи |  | |  | | | | преобразование и интерпретация информации | | |
|  | Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица | | 1 | | Урок развития речи |  | |  | | | |
|  | Слог. Ударение **(**§**44—45)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Слог — единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. | | Уметь делить слова на слоги. Правильно переносить слова с одной строки на другую.Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. | | | | делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | |
|  | Орфоэпия **(**§ **46)** | | 1 | | урок формирования новых умений | Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. | | Поиск информации | | |
|  | Произношение гласных звуков (§ **47)** | | 1 | | урок формирования новых умений |
|  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных (§ **48)** | | 1 | | урок формирования новых умений |
|  | Произношение сочетаний согласных звуков (§ **48**) | | 1 | | урок формирования новых умений |
|  | Выразительные средства фонетики  (§ **49**) | | 1 | | урок формирования новых умений |  | |  | | | |  | | |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме "Фонетика" | | 1 | | урок контроля и коррекции знаний, умений |  | |  | | | |  | | |
|  | Анализ диктанта. | |  | |  | |  | | | |  | | |
|  | **Графика. Орфография (8 ч), из них развитие речи (1 ч), к/р 1ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв **(**§ **50—51)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Состав русского алфавита. Название букв.  Соотношение звука и буквы | | Осознавать значение письма. Соотносить в словах звуки и буквы | | | | Поиск информации | | |
|  | Орфография. Правописание гласных в корне слова**(**§ **52—53)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание гласных в корне слова | | Находить орфограммы в морфемах.  Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне | | | | Изучающее чтение | | |
|  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова**(**§ **53)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Информа ция, представленная разными способами | | |
|  | Правописание гласных **о—**корне слова **(**§ **53)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | **(Рр-13)** Сочинение по картине А.Н. Семёнова ≪Как прекрасен этот мир≫ | | 1 | | Урок развития речи |  | | Уметь создавать письменные  высказывания небольшого  объема. | | | | Создание текста | | |
|  | Правописание согласных в корне слова**(**§ **54)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова | | Находить орфограммы в морфемах.  Владеть приемами определения правописания согласных в корне | | | | Информация, представленная разными способами | | |
|  | Правописание удвоенных согласных в корне слова**(**§**54)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание согласных в корне слова | |
|  | Повторение по теме графика | | 1 | | урок контроля и коррекции знаний, умений |  | |  | | | |  | | |
|  | Проверочная работа по теме ≪Графика. Орфография≫ | | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | |  | | | |  | | |
|  | Лексика | | | | | | | | | | | | | |
|  | Слово и его значения **(§55)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.  Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). | | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения | | | | Работа со словарями | | |
|  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья **(**§ **56—57)** | | 1 | |  |  | | | |
|  | Однозначные и многозначные слова **(**§ **58)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Омонимы — омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова | | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.  Употреблять в речи слова синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов. | | | |
|  | Прямое и переносное значение слов **(**§ **59)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Омонимы **(**§**60)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Синонимы **(**§ **61)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Работа со словарями | | |
|  | Синонимы **(**§ **61)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |  | | | |  | | |
|  | **(Рр-14, 15)** Сжатое изложение. | | 1 | | Урок развития речи |  | | Передавать сжатое содержание текста | | | | преобразование и интерпретация информации | | |
|  | Анализ выполнения сжатого изложения. | | 1 | | урок  коррекции знаний и умений |  | |
|  | Антонимы **(**§ **62)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |  | | | |  | | |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме "Лексика" | | 1 | | урок проверки и  знаний и умений |  | |  | | | |  | | |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта. | | 1 | | урок  коррекции знаний и умений |  | | Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении  Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи  Уметь создавать письменные  высказывания небольшого  объема | | | | Понимание текста с учётом жанра, структуры, выразительных средств | | |
|  | Эпитет **(**§ **63)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |
|  | Метафора **( 63)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |
|  | Олицетворение  **(**§ **63)** | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |
|  | **(Рр-16, 17)**Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | | 1 | | Урок развития речи |  | |
|  | Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | | 1 | | Урок развития речи |  | | Создание текста | | |
|  | **Часть II**  **Морфемика. Словообразование. Орфография (21 ч), из них развитие речи (2 ч), к/р 1ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Морфема — значимая часть слова (§ 1). Окончание и основа слова (§ 2) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Морфема — минимальная значимая единица языка.  Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова.  Окончание. Корень. Однокоренные слова. | | | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы. Различать словообразующие и формообразующие морфемы. Характеризовать морфемный состав слова.  Проводить морфемный анализ слова. | | | | | Поисковое чтение |
|  | Окончание и основа слова (§ 2) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Корень (§ 3) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | **(Рр-18)** Обучающее изложение | 1 | | Урок развития речи | |  | | | Передавать содержание текста | | | | | Интерпретация информации |
|  | Суффикс (§ 4) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. | | | Проводить морфемный анализ слова | | | | | Поисковое чтение |
|  | Суффикс (§ 4) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Приставка (§ 5) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков (§ 6) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Чередование звуков в морфемах. | | | Проводить морфемный анализ слова | | | | | Изучающее чтение |
|  | Чередование гласных **е**//**и** в корне  (§ 6) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Чередование звуков в морфемах | | | Применять знания и умения по  морфемике и словообразованию  в практике правописания | | | | |
|  | Чередование звуков **о**//**а** в корне слова (§ 6) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Правописание корней с чередованием **-раст-** //**-ращ-** // **-рос-** (§ 6) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Правописание корней с чередованиями (§ 6) | 1 | | урок закрепления изученного | | Чередование звуков в морфемах | | | Правильно писать морфемы с чередующимися звуками | | | | | Изучающее чтение  Работа с разными источниками информации |
|  | Правописание приставок (§ 7) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Правописание приставок на **-з**, **-с**  (§ 7) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Буквы **ы—и** в корне после приставок (§ 8) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Приставки **пре-** и **при-** (§ 9) | 1 | | урок закрепления изученного | |
|  | Буквы **и** и **ы** после **ц** (§ 10) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Способы образования слов (§ 11) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Производящая основа. Слово-образующие морфемы. Основные способы образования слов.  Словообразовательный анализ слов. | | | Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему.  Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова. | | | | |
|  | **(Рр-19).**Обучающее **сочинение** по картине С.А. Тутунова ≪Зима пришла. Детство≫ | 1 | | Урок развития речи | |  | | | Создавать небольшие тексты  (повествование) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | | | | | Создание текста |
|  | Способы образования слов. Сложение (§ 11) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Способы образования слов | | | Проводить словообразовательный анализ слова. | | | | | Поисковое чтение |
|  | Морфемный разбор слова (§ 12) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание корней. | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений | |  | | |  | | | | |  |
|  | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи (§ 13) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи | | | Опознавать различные части речи по их существенным признакам.  Разграничивать самостоятельные и служебные части речи | | | | | Изучающее чтение |
|  | . Самостоятельные и служебные части речи (§ 14) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |  |
|  | Имя существительное как часть речи (§ 15) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Осмыслить понятие «предмет» в грамматике | | | Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного. | | | | | Поиск информации |
|  | **(Рр-20, 21** Подготовка к сочинению по картине. | 1 | | Урок развития речи | |  | | | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | | | | | Выписки из текстов |
|  | **Контрольное** сочинение № 1 по картине А.А.  Пластова ≪Первый снег≫ | 1 | | Урок развития речи | |  | | | Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | | | | | Составление текста |
|  | Правописание суффиксов существительных **-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а))** (§ 16) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). | | | Правильно произносить и писать суффиксы существительных | | | | | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация  вывода |
|  | Правописание суффиксов существительных **-ек-**, **-ик-** (§ 17) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Правописание **не** с именем существительным (§ 18) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Правописание не с именами существительными | | | Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не | | | | |
|  | Правописание **не** с именем существительным (§ 18) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Правописание не с именами существительными | | | Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не. Уметь пользоваться существительными-синонимами с не и без не | | | | |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Осознавать необходимость различения одуш. и неодуш. Сущ. в целях правильного употребления в речи в формах род. и вин. Пад. | | | Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  Различать одушевленные и неодушевленные существительные по значению и формальным грамматическим признакам | | | | | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос. |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные (§ 19) | 1 | |
|  | **(Рр-22)** Описание натюрморта по картине  ≪Утренний натюрморт≫ К.С. Петрова-Водкина | 1 | | Урок развития речи | |  | | | Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | | | | | Составление текста |
|  | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. | | | Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные | | | | | Изучающее чтение |
|  | Имена существительные нарицательные и собственные (§ 20) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |  | | | | |  |
|  | Род имен существительных  (§ 21) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Знать род имен существительных, его синтаксическую роль | | | Определять род имен существительных по значению, по различным формальным признакам.  Имена существительные мужского рода. Имена существительные ж.р. | | | | | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация  вывода |
|  | Род имен существительных  (§ 21) | 1 | | урок закрепления изученного | |
|  | **Ь** после шипящих на конце имен существительных (§ 21) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |  | | | Определять род имен существительных с ь на конце. | | | | |
|  | **(Рр-23).**Описание комнаты | 1 | | Урок развития речи | |  | | | Создавать небольшие тексты  (описание) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | | | | | Составление текста |
|  | Имена существительные общего рода (§ 22) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. | | | Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. | | | | | Изучающее чтение |
|  | Род несклоняемых имен существительных  (§ 23) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Склонение имен существительных  (§ 24) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | | | Определять скл. имен сущ. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы сущ. и употреблять их в речи. Проверять написания безуд. Пад. Оконч. сущ. Правильно писать безуд пад. Оконч.сущ. | | | | | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос |
|  | Разносклоняемые имена существительные  (§ 24) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Число имен существительных (§ 25) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Число имен сущ.. Имена сущ., имеющие форму только един. числа. Имена сущ., имеющие форму только множес. Числа | | | Образовывать множественное число имен существительных и употреблять их в речи. Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. | | | | | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя существительное как часть речи≫ | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний | | Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. | | | Проверять написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. | | | | | Составление на основании текста ответа  на поставленный вопрос |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных  (§ 26) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |
|  | Правописание **о, е** в окончаниях существительных после шипящих и ц (§ 26) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | | Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. | | | Правильно писать безударные падежные окончания и суффиксы существительных. | | | | |
|  | **(Рр-2** Сочинение-описание памятника архитектуры | 1 | | Урок развития речи | |  | | | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | | | | | Создание текста |
|  | Морфологический разбор имени существительного  (§ 27) | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | |  | | | Проводить морфологический разбор имени существительного. | | | | |  |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя существительное как часть речи≫. Тестовые задания | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений | |  | | |  | | | | |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Существительное» | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений | |  | | |  | | | | |  |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений | |  | | | Уметь работать с тестовыми заданиями. | | | | | Составление на основании текста ответа  на вопрос |
|  | **Имя прилагательное (18 ч), из них развитие речи (3 ч), к/р 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи  (§ 28) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Общее граммат. значение признака предмета. Пост. и непост. Морфолог. признаки. Синт. роль в предл. | | Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. | | | | | Изучающее чтение | |
|  | **(Рр-25).**Сочинение-описание внешности человека | | 1 | | Урок развития речи | нормы построения данного  типа речи | | Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др | | | | | Создание текста | |
|  | Имена прилагательные качественные и относительные  (§ 29) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Разряды имен прилагательных по значению, смысловые различия прилагательных разных разрядовХарактерные признаки качественных имен прилагательных. | | Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  Определять принадл. прилагательного к одному из трех разрядов | | | | | Формулировка выводов с опорой на текст | |
|  | Притяжательные имена прилагательные (§ 29) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Согласование имени прилагательного с именами существительными (§ 30) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание окончаний имен прилагательных | | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже | | | | | Информация, представленная разными способами | |
|  | Имена прилагательные полные и краткие  (§ 31) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении | | Образовывать краткие прилагательные.  Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.  Использовать краткие прилагательные в речи. | | | | |
|  | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую (§ 31) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Образование и правописание кратких прил, чередование звуков при образовании кратких прил.Роль и место кратких прилаг. в пред. | | Разграничивать правописание о и е всуффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове Правописание кратких имен прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. | | | | | Формулировка выводов с опорой на текст | |
|  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного(§ 32) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени.  Знать способы образования имен прилагательных | | Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е и превосходной степени с суффиксом -айш.  Правильно произносить имена прилагательные в различных степенях сравнения. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. | | | | | Информация, представленная разными способами | |
|  | Превосходная степень имени прилагательного(§ 32) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Информация, представленная разными способами | |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное» | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний | Информация, представленная разными способами | |
|  | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных.  Правописание **-н-** и **-нн-** в прилагательных (§ 33) | | 1  1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -н- и -нн- в прилагательных | | Усвоить правописание н и нн в суффиксах прилагательных | | | | | Информа ция, представленная разными способами | |
|  | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание **не** с прилагательными (§33) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с прилагательными | | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления. | | | | |
|  | Правописание сложных имен прилагательных (§ 33) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Знать дефисное написание сложных прилаг., обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов | | Уметь писать сложные прилагательные, обозначающие сочетания цветов или оттенки цветов | | | | |
|  | **(Рр-26).**Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого ≪Букет цветов, бабочка и птичка≫ | | 2 | | Урок развития речи |  | | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств | | | | | Создание текста | |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного (§ 34) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Знать правила согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | | Производить морфологический разбор имени прилагательного | | | | | Информа ция, представленная разными способами | |
|  | Повторение изученного по теме ≪Имя прилагательное как часть речи≫ | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний |  | | | | |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Прилагательное» | | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | |  | | | | |  | |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта. | | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений | Общее граммат. Знач. действия предмета. Пост. и непост. Морфолог. признаки. Синтак. роль в предложении. | | Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. | | | | | Изучающее чтение | |
|  | Глагол как часть речи  (§ 35) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |  | | | | |  | |
|  | Правописание **не** с глаголами (§ 36) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание не с глаголами | | Совершенствовать и закреплять  навыки правописания не с глаголами | | | | | Ответ на вопрос | |
|  | Правописание **не** с глаголами(§ 36) | | 1 | | урок закрепления изученного |
|  | Инфинитив (§ 37) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. | | Осмысливать значение, морфологические  признаки и синтаксическую  роль инфинитива.  Употреблять в речи инфинитивные  конструкции в соответствии  с целью высказывания. | | | | | формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументы,  подтверждающие вывод; | |
|  | Правописание –**тся** и –**ться** в глаголах  (§ 38) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -тся и -ться в глаголах | | Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах | | | | |
|  | Правописание –**тся** и –**ться** в глаголах  (§ 38) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание -тся и -ться в глаголах | | Овладеть алгоритмом правописания -тся и -ться в глаголах | | | | |  | |
|  | **(Рр-27, 28)** Подготовка и написание **контрольного** сочинения-рассуждения № 2 | | 1 | | Урок развития речи |  | | Создавать текст с учётом жанра, структуры, выразительных средств, типа речи | | | | | Выписки из прочитан ного | |
|  | Написание контрольного сочинения-рассуждения | | 1 | | Урок развития речи |  | | Создание текста | |
|  | Вид глагола (§ 39) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Вид глагола. Значение и при-знаки глаголов сов. и несовер. вида. Образование вид. пар.  Употребление глаг. в речи. | | Овладевать способами видообразования.  Употреблять в речи глаголы совершенного  и несовершенного  вида. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | | | | | Поисковое чтение | |
|  | Вид глагола (§ 39) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Правописание суффиксов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-**(**-ива-**) (§ 39) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Правописание суффиксов | |
|  | Повторение изученного по теме ≪Глагол как часть речи≫. | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний | Тестовые задания | | Распознавать разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. | | | | | Работа с разными источниками информации | |
|  | Переходные и непереходные глаголы (§ 40) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. | | Различать переходные и непереходные  глаголы, употреблять  их в речи. | | | | | Формулировка выводов, основываясь на тексте; аргументация  вывода | |
|  | Возвратные глаголы (§ 41) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Определять возвратность глагола | | Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах | | | | |
|  | Наклонения глагола. Условное наклонение глагола (§ 42) | | 1 | |  урок ознакомления с новым материалом | Наклонения глагола | | Определять наклонения глагола.  наклонения.  Создавать небольшие тексты  (рассуждение) в соответствии с  нормами построения данного  типа речи | | | | |
|  | **(Рр-29** Сочинение ≪Что было бы, если бы…≫ | | 1 | | Урок развития речи | Употребление глаголов в речи | | Создание текста | |
|  | Повелительное наклонение глагола (§ 42) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Возвратные глаголы. | | Изучающее чтение | |
|  | Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола (§ 42—43) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Настоящее время глагола (§ 43) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении | | Определять времена глагола.  Употреблять глаголы настоящего,  будущего, прошедшего  времени в речи в соответствии  с ситуацией общения | | | | | Изучающее чтение | |
|  | Прошедшее время глагола (§ 43) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Будущее время глагола (§ 43) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | | | | |
|  | Повторение изученного по теме ≪Глагол как часть речи≫. Выполнение заданий рубрики ≪Проверяем себя≫ (с. 242—245) | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний |  | | Употреблять глаголы настоящего,  будущего, прошедшего  времени в речи в соответствии  с ситуацией общения | | | | | Работа с разными источниками | |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол» | | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений |  | |  | | | | |  | |
|  | Анализ результатов контрольного диктанта. | | 1 | | урок проверки и коррекции знаний и умений | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | | Определять тип спряжения глаголов. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов  I и II спряжения. | | | | | Ответ на вопрос | |
|  | . Спряжение глагола (§ 44) | | 1 | | урок закрепления изученного |  | |
|  | Спряжение глагола (§ 44) | | 1 | | урок закрепления изученного | Ответ на вопрос | |
|  | Разноспрягаемые глаголы  (§ 44) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |
|  | Безличные глаголы (§ 45) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Безличные глаголы, их значение,употребление в предложениях  с одним главным членом  (односоставных). | | Осмысливать семантику безлич. глаг. Употреблять предлож. с безличн. Глаг. в устной и письм. речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | | | | | Нахождение в тексте конкретных сведений, заданных в явном виде | |
|  | Безличные глаголы (§ 45) | | 1 | | урок закрепления изученного |  | |
|  | Морфологический разбор глагола (§ 46) | | 1 | | урок ознакомления с новым материалом |  | |  | | | | |  | |
|  | Рр-30 Изложение с цитированием стихотворных строк | | 1 | |  |  | | Разграничивать постоянные и  непостоянные морфологические  признаки глагола. Определять синтаксическую  роль глагола в предложении Выполнять морфологический  разбор изученных частей речи | | | | | Работа с разными источниками информации | |
|  | Повторение в конце года | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний |  | |
|  | Повторение в конце года | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний |  | |
|  | Повторение в конце года | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний |  | |  | |
|  | Повторение в конце года | | 1 | | урок обобщения и систематизации знаний |  | |  | |