**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

о профессиональной деятельности Пировой Альбины Аликеримовны, учителя родного(табасаранского) языка и литературы МБОУ «Дружбинская СОШ».

Директор МБОУ «Дружбинская СОШ» Гасаналиев И.Г. осуществил анализ профессиональной деятельности педагогического работника Пировой Альбины, учителя табасаранского языка и литературы МБОУ «Дружбинская СОШ».

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы элективного курса, факультатива, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет высшее образование, закончил в 2000 году факультет дагестанской филологии Дагестанского Государственного Университета, получил квалификацию «Преподаватель родного языка и литературы, русского языка и литературы в национальной школе по специальности «Филология»».

Стаж педагогической работы 20 лет, в должности учителя 20 лет, в

данном учреждении 20 лет.

В межаттестационный период прошел(а) курсы повышения квалификации **«Обновление деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС**» с 05.16. по17.06.2017 г. ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»(72ч). Имеет высшую квалификационную категорию по должности «Учитель родного языка и литературы», дата аттестации.

Педагогический работник ведет в 2017-2021 учебном году родной язык и литературу в 5,6,7,8,9,10 классах, реализует программы основного и среднего общего образования

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

1. умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность

2.умеет демонстрировать знания предмета и программы обучения

3.владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков

2. владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;

* объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
* применение современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде;
* использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности.
* владение ИКТ-компетентностями;
* организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
* компетентность в области личностных качеств (общая культура , самоорганизованность).

Анализ проведен по следующим критериям:

**Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»**

**Пирову А.А**. отличает умение анализировать и прогнозировать образовательный процесс через использование современных методик мониторинга.

Пирова А.А. убеждена, что именно мониторинг позволяет сделать учебный процесс прогнозируемым и успешным.

Согласно результатам проведенного мониторинга, в 2017-2020 учебном году по предмету родной язык видна положительная динамика учащихся справившихся с выполнением заданий базового уровня 80%

* 1. **Показатель «Учебные достижения обучающихся»**

1. В чем сущность процесса обучения детей в современной школе? Отвечая на этот вопрос, надо смотреть на процесс обучения через призму жизни человека, стараться увидеть закономерности жизни в частных проявлениях школьной реальности, определить человека как наивысшую ценность, а приобретаемые им знания – как средство жизни.
2. В последнее десятилетие изменился характер обучения, вызвавший новые образовательные тенденции:   
   - значимость образования как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;
3. - ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;  
   - адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;  
   - ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.
4. Каковы же цели и ценности современного образования?
5. Это создание наиболее благоприятных условий для развития личности как индивидуальности. Школа – тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. А для этого нужны особые условия, заинтересованность учащихся, их осознанный подход к учебной деятельности, разнообразные формы и методы, помогающие успешно заканчивать школу.
6. Свою деятельность по формированию положительной мотивации и познавательной активности учащихся проводит согласно требованиям современного образования, через дифференциацию, индивидуальный подход к развитию личности учащегося, обучение, центрированное на ученика как партнера, что позволил Пировой А.А, добиться положительной динамики уровня обученности учащихся от 60 - 80%.

Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находится под постоянным контролем, диагностическая работа позволяет своевременно отметить динамику успеваемости и внести коррективы в работу. Пирова А.А. ведет диагностические карты класса в целом, отмечая итоговые результаты успеваемости по четвертям и за год проводит мониторинг по предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018уч.год**  **Родной яз**  **7класс** | | | **2018-2019уч.год**  **8 класс** | | | **2019-2020 уч.год**  **9 класс** | | |
| ***Успееваемсть*** | ***Качественный показатель*** | ***Средний балл*** | ***Успееваемсть*** | ***Качественный показатель*** | ***Средний балл*** | ***Успеваемость*** | ***Качественный показатель*** | ***Средний балл*** |
| *100%* | *72%* | *4.3* | *100%* | *79%* | *4.5* | ***100%*** | ***83%*** | ***4.6*** |
| ***2017-2018 уч.год***  6кл | | | ***2018-2019уч.год***  **7 кл** | | | ***2019-2020 уч.год***  **8 кл** | | |
| ***Успееваемсть*** | ***Качественный показатель*** | ***Средний балл*** | ***Успееваемсть*** | ***Качественный показатель*** | ***Средний балл*** | ***Успеваемость*** | ***Качественный показатель*** | ***Средний балл*** |
| *100%* | *76%* | *4.3* | *100%* | *82%* | *4.4* | ***100%*** | ***89%*** | ***4.5*** |

**1.2. Показатель «Результаты деятельности учителя в области социализации обучающихся»**

**1.3. Показатель «Познавательная активность обучающихся по предметам».**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Она способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеурочная деятельность имеет большое воспитательное значение, т.к. её цель не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьёзную работу

**Критерий II. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования»**

Данные, приведённые в таблице, позволяют сделать вывод о выраженной положительной мотивации на учебную деятельность по родному языку и литературе. Заметна положительная динамика результатов

**2.1. Показатель «Учебные достижения обучающихся»:**

**2.2. Показатель «Использование результатов внутреннего и внешнего мониторингов в работе».**

**Динамика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017- 2018  учебный год | | | 2018- 2019  учебный год | | | 2019- 2020  учебный год | | |
| Класс | Успеваемость, % | Качество, % | Класс | Успеваемость, % | Качество, % | Класс | Успев  % | Кач, % |
| 7 | 100% | 65,5% | 8 | 100% | 60,5% | 9 | 100% | 60% |

**Критерий III. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

**3.1. Показатель «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности».**

Для учащихся Пирова А.А. применяет механизмы по выявлению одаренности обучающихся используя различные диагностики. Создает условия для развития индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей обучающихся в образовательном процессе. Разрабатывает и реализует индивидуальные "маршруты" обучения, в том числе с учётом результатов школьного, муниципального, республиканского мониторингов. Применяет механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся

**3.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурсного мероприятия (точное, полное)** | **Статус мероприя-тия (интеллекту-альный, творческий, спортивный)** | **Дата проведения** | **Предмет, дисципли-на** | **Уровень конкурсного мероприятия** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Класс** | **Результат участия** |
| Грамота  Муниципальный конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках | Интеллекту  альный | 2016 | Родная литература | **Муниципаль**  **ный** | Пирова Милана Сабировна | 9 | **победитель** |
| Грамота  Республиканский этап олимпиады школьников Национально-регионального компонента по табасаранскому языку | Интеллекту  альный | 2016 | Родной язык | **Республиканс**  **кий** | Аганов Агамагомед Максимович | 9 | **призер** |
| Грамота  Республиканский конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках | Интеллекту  альный | 2017 | Родная литература | **Республиканс**  **кий** | Пирова Милана Сабировна | 10 | **призер** |
| Грамота  Республиканский конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках | Интеллекту  альный | 2018 | Родная литература | **Республиканс**  **кий** | Пирова Милана Сабировна | 11 | **призер** |
| Грамота Республиканский этап олимпиады школьников Национально-регионального компонента по табасаранскому языку | Интеллекту-альный | 2017 | Родной язык | **Республиканс**  **кий** | Аганов Агамагомед Максимович | 10 | **призер** |
| Грамота  Республиканский конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках | Интеллекту-альный | 2019 | Родная литература | **Республиканс**  **кий** | Ахмедова Диана | 11 | **призер** |
| Диплом  Республиканский этап олимпиады школьников Национально-регионального компонента по табасаранскому языку | Интеллекту-альный | 2019 | Родной язык | **Республиканс**  **кий** | Магомедов Казбек Карибович | 9 | **призер** |

***Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»***

**4.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств».** Введение новых ФГОС в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач учителя является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

На своих уроках Пирова Альбина Аликеримовна применяет современные образовательные технологии, где в центр образовательной системы ставит личность ребенка, стараясь обеспечить комфортные условия ее развития и реализации природных возможностей. Свои уроки она строит с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся, при этом появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному.

**Список используемых образовательных технологий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Результативность**  **в деятельности учащихся** |
| Здоровьесберегающие технологии | Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка |
| Технология развивающего обучения | Активизация познавательной деятельности |
| Технология проблемного обучения | Пробуждение интеллектуальных мотивов учения.  Самостоятельность, уверенность, повышение мыслительной активности |
| Информационно-коммуникативная технология | Формирование элементов информационной культуры в процессе использования учебных программ |
| Игровые технологии | Развивает умение отличать реальные явления от нереальных, воспитывает умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку |
| Технология проектного обучения | Развитие умений мыслить конструктивно, творчески подходить к решению творческих задач |
| Технология критического мышления | Учит обобщать, систематизировать, определять понятия, классифицировать, доказывать.  Обучающиеся умеют перерабатывать информацию (анализ, синтез, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию) |
| Технология – формирование типа правильной читательской деятельности | Используется при работе с текстом |
| Технология интерактивного обучения | Работа в парах; тройках; ролевая игра |
| Технологий оценивания образовательных достижений учащихся | Развивает самооценку, взаимооценку, оценку работы в группе |
| Личностно-ориентированные технологии обучения | Создает условия для развития личности обучающегося, комфортного климата для всех обучающихся |
| Разноуровневые технологии (дифференцированное обучение) | Цели дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.  Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. |

В школе очень важными являются здоровьесберегающие технологии.

Здоровье – это основной фактор, определяющий эффективность обучения. Огромное внимание учитель уделяет здоровью детей, так как только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть учебной программой.

Ежегодно обучающиеся Пировой А.А. принимают активное участие в днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях муниципального уровня.

**Творческие конкурсы:**

- плакатов «Здоровый образ жизни»;

- рисунков «Нет наркотикам»;

- стенгазет «Курить – здоровью вредить!»

**Беседы по теме «Здоровье»**

Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.

Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой?

Надежная защита организма. Забота о коже.

«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

Сон – лучшее лекарство.

Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться?

Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.

Физкультура в молодости – здоровье в старости.

Почему некоторые привычки называют вредными?

Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.

Телевизор и компьютер – друзья или враги?

Интересные встречи (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

Первая помощь при обморожении. (Школьная медсестра)

Профилактика простудных заболеваний (медсестра терапевтического отделения, член родительского комитета)

Витамины вокруг нас. (Фельдшер)

Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (школьный психолог Гаджимагомедова Ш.С.)

В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности. Соответственно меняется и учебно-воспитательный процесс. Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственными источниками информации в школе являются учитель и учебник.

Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет повысить степень наглядности при изложении учебного материала, при наличии обратной связи осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ, его возможности способствуют систематизации, структуризации учебного материала, моделированию учебного процесса и т.д.

Современный урок ценен не столько получаемой на нем информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Уроки родного языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

Большинство уроков проводит с использованием компьютерных технологий. Кроме того, она рассматривает монологический ответ ученика на уроке как публичное выступление, обращая внимание учащихся на практическую или теоретическую значимость материала, представляемого на уроке.

Пирова А.А. систематически **использует на уроках и во внеурочное время ИКТ-технологии**по следующим направлениям:

- иллюстративное средство при объяснении нового материала;

- самообразование;

- ведение документации в электронном виде;

- контроль знаний учащихся;

- организация индивидуальной работы с разными категориями учащихся;

Для подготовки материала к урокам используются различные сетевые ресурсы, такие как YANDEX, RAMBLER, GOOGLE.

**4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».**

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Результатами обучения должны стать: компетентность, целостная картина мира. Субъективность, развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности. Для достижения таких результатов в современном образовательном процессе есть технологии, которые развивают ученика, делают его компетентным, ответственным за происходящие процессы.

В своей деятельности Пирова А.А. активно применяет современные педагогические технологии: информационные, здоровьесберегающие, проблемные и проектно-исследовательские методы, которые позволяют формировать у учащихся творческие способности, развивать вариативное мышление. Учитель осуществляет оптимальный отбор средств и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, использует современные методы оценки знаний и умений школьников, что позволяет им проявлять свои возможности, направляет их деятельность на самостоятельное открытие нового.

Современная жизнь невозможна без использования информационно-коммуникативных технологий.

Пирова А.А. активно использует в своей работе такие возможности компьютера как Интернет. Интернет ресурсы использовались при подборе иллюстративного материала к урокам. Использует возможности компьютера для разработок раздаточного материала. Имеет большой тестовый материал, который  составляет как самостоятельно, так и при использовании сборников. Этот тестовый материал используется ею во всех классах на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении нового материала, при итоговой проверке знаний за четверть, полугодие, за год. Пирова А.А. считает использование в процессе обучения компьютерных технологий помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно - развивающим; позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения

В педагогической деятельности учителем используются следующие программные средства:

Программный пакет Microsoft Office:

MicrosoftWord – для набора и обработки текстовой документации, творческих проектов и т.д.

MicrosoftExcel – для составления табличных данных и обработки статистической информации, результатов тестирования и т.д.

**В своей деятельности учитель использует следующие электронно-технические средства:**

Интерактивная доска;

Цифровой фотоаппарат;

Сканер;

Принтер;

Видеопроектор;

Для подготовки материала к урокам используются различные сетевые ресурсы, такие как YANDEX, RAMBLER, GOOGLE.

В учебном процессе для проведения уроков и внеурочной деятельности, разработки презентаций к урокам, проектов Пирова А.А. использует цифровые образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collektion.edu.ru](http://www.school-collektion.edu.ru/)

Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

<http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/fipi/>

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

<http://ppt4web.ru/literatura>

<https://ege.yandex.ru/russian/question/A1/1/>

и др.

Также осуществляет использование Интернета в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: <http://dob.1september.ru/>; подборка материалов с Фестиваля педагогических идей <http://festival.1september.ru/>.

Пирова А.А. имеет личные кабинеты на сайтах;

<https://infourok.ru/user/pirova-albina-alikerimovna>;

<https://druzh.dagestanschool.ru/?section_id=96>

Ученик, окружённый компьютерной техникой и дома, и в школе способен с интересом обучаться только с активным применением их в учебно-воспитательном процессе.

Для подготовки к урокам активно применяет компьютерные программы:

- Библиотека школьника

-Microsoft Office Word

- Microsoft Office PowerPoint

-Microsoft Office Excel

-Microsoft Office Publisher

-Microsoft Office FrontPage

-Adobe Photoshop CS2

- UleadPhotoExpress 4.0 SEидр., тестирование по предметам, сайты

С помощью этих программ создает собственные [презентации](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/pravopisaniepristavokpre-ipri-1.ppt), [дидактические материалы](http://prokinana.narod.ru/DswMedia/illyustracii.doc) к урокам. Считаю, что информационно-коммуникативные технологии – одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению родного языка и литературы. В своей педагогической работе Пирова А.А. постоянно использует компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предмету.

**4.3. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности».**

В настоящее время Пирова А.А. использует все возможности созданные для учащихся в сохранении и укреплении здоровья.

**4.4. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».** Обобщение и распространение своего педагогического опыта Пирова А.А. осуществляет через участие в работе школьного и районного методических объединений, педсоветах, курсах повышения квалификации;

Опыт работы Пировой А.А. неоднократно представляется и обобщается на различных уровнях:

1. Районное методическое объединение учителей родного языка и литературы (обобщение опыта, 2017)

2.Научно-практическая конференция "Современные воспитательные технологии в свете ФГОС" *(распространение опыта работы в* МБОУ «Дружбинская СОШ»*2017г.)*

3. Дистанционный педагогический портал

На заседаниях РМО и ШМО Пирова А.А. часто делится опытом работы с коллегами.

Педагог систематически повышает свой методический уровень на курсах  повышения квалификации. Изучает опыт работы других педагогов своей школы, а также  пользуются Интернет-ресурсами, где размещен опыт педагогов других регионов. Ведь сочетание традиционных и новых приёмов, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на уроках и во внеурочное время, развивает творческие способности школьников, формируют умения и навыки учебного труда и умение пополнять и обновлять свои знания.

Каждую работу на уроке родного языка или литературы (анализ стихотворения, написание сочинения, защиту проекта и т.п.) учитель считает творческой. В таблице представлены лишь творческие работы в рамках подготовки к конкурсам и проекты учеников с применением ИКТ.

Несомненным плюсом в работе педагога является рост количества творческих работ, созданных с применением ИКТ, и увеличение количества групповых проектных работ. Важным аспектом в такой деятельности является то, что обучающиеся получают возможность осуществлять между собой общение, передавая сообщение в виде текста, звука и изображения, обеспечивая тем самым устойчивую мотивацию познавательной деятельности, подходя творчески к накопленным знаниям. Следовательно, происходит формирование коммуникативной компетенции.

Карты личностного роста учащихся показывают, что как урочная, так и внеурочная деятельность учителя, его сотрудничество с педагогами дополнительного образования успешно формируют наряду с другими и коммуникативную компетенцию учащихся.

Мы судим о себе по тому, чего мы способны добиться, другие судят о нас по тому, чего мы добились.

*Генри Лонгфелло.*

Постоянное стремление к профессиональному росту - жизненная потребность любого педагога. Участвуя на педагогических форумах различного уровня, можно получить немало ценной информации для размышления и практического использования.

Обобщение и распространение своего педагогического опыта осуществляет через участие в работе школьного и райнного методических объединениях, педсоветах, курсах повышения квалификации, на проекте «Инфоурок» в вебинаре.

На заседаниях МО решаются актуальные вопросы содержания преподавания родного языка и литературы, изучаются новые государственные образовательные стандарты, утверждаются программы. Делится опытом работы с коллегами по вопросам дидактики, воспитания, рекомендую учителям новинки современной литературы, так как учитель постоянно должен повышать свой общекультурный и профессиональный уровень. Работает над повышением педагогического мастерства, участвует в республиканских научно – практических конференциях, во Всероссийских фестивалях методического мастерства, форумах учителей родного языка и литературы, в работе «Круглых столов», следит за новыми тенденциями и направлениями в рамках модернизации системы образования.

В Интернете на сайтах «Солнечный свет», «Инфоурок» имеет свои мини-сайты, где опубликовывает методические разработки, обменивается с коллегами опытом раб

Педагогическая цель инновационного опыта: реализация программы подготовки детей к среднему звену в условиях общеобразовательной школы на базе МБОУ «Дружбинская СОШ». Полученный опыт даст возможность ребенку раскрыть свои возможности уже в дальнейшем. Данный опыт внесен в банк данных школы и муниципального района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное событие,**  **его уровень** | **Форма представ-ления**  **опыта** | **Тема** | **Уровень проведения (ОУ, муниципаль-ный, региональный)** | **Подтвержда-ющий документ** |
| Неделя родного языка и литературы | Открытый урок | «Жизненный и творческий путь Муталиба Митарова»(5кл.) | школьный | Разработка урока, отзыв |
| Неделя родного языка и литературы | Открытое предметное мероприятие | *«*Если исчезнет мой язык*»*  (5-8 кл.) | школьный | Разработка мероприятия, отзыв |
| РМО учителей творческой группы школ Каякентского района | Выступление | «Использование на уроках родных языков современных технологий» | муниципальный | Доклад,  рецензия |
| Педагогический совет | Выступление | «Роль родного языка в будущей жизни  ученика» | школьный | Доклад |
| Конкурс «Лучший учитель родного языка-2021» | Открытый урок | Лексика.«Проблема экологии родного языка» (10 кл.) | муниципальный | Разработка урока, отзыв |
| ШМО учителей родного языка и литературы | Выступление | «Методика изучения частей речи» | школьный | Доклад,  рецензия |
| Участие в конференции  Секция «Роль педагога в формировании личности ребенка» | Выступление | «Как сформировать у ребенка адекватную самооценку» | международный | Доклад |
| Родительское собрание | Выступление | «О проблеме приобщения детей к родному языку в семье» | школьный | Доклад,  протокол |
| Анкетирование среди родителей | Выступление | «Оценка профессиональной деятельности учителя» | школьный | Анкеты участников |

**4.5. Показатель «Непрерывность профессионального образования».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **документ** | **уровень** |
| **2017** | Прошла обучение на тему: «**Обновление деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС**» | республиканский |
| **2017-18 июнь** | Участие в научно-практической конференции «Как сформировать у ребенка адекватную самооценку» | международный |
| **2018 г. декабрь** | Участие в публикации статьи «Опыт работы. Развитие познавательной и творческой активности на уроках родного языка и литературы» | всероссийский |

**4.7. Показатель «Награды и поощрения учителя за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Год** | **Название** | **Уровень** | **Результат** |
|  | 2016 | За успешную работу по подготовке Республиканского этапа олимпиады школьников Национально-регионального компонента по табасаранскому языку | Республиканский | Грамота |
|  | 2019 | За участие в заочном фестивале-конкурсе чтецов на родном языке «Дружба народов-единство Росии» в рамках реализации проекта «На перекрестке культур» | Всероссийский | Грамота |
|  | 2014 | За успешную работу по подготовке Республиканского этапа олимпиады школьников Национально-регионального компонента по табасаранскому языку | Республиканский | Грамота |
|  | 2019 | За проверку и экспертизу работ участников тотального диктанта на табасаранском языке | Республиканский | Грамота |
|  | 2019 | За участие в вебинарах и мероприятиях | Всероссийский | Сертификаты |
|  | 2019 | За распространение педагогического опыта во всероссийском педагогическом сообществе | Всероссийский | Сертификат |
|  | 2019 | За участие в конкурсе для учителей «Россия-все,чем я живу» | Всероссийский | Свидетельство |
| 9. | 2019 | За создание персонального учительского сайта | Всероссийский | Сертификат прилагается |
| 10. | 2019 | За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей | Всероссийский | Благодарность |
| 11. | 2020 | За участие в республиканском слете учителей родного языка и родной литературы | Республиканский | Сертификат |
| 12. | 2021 | Муниципальный этап конкурса «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА-2021» | Муниципальный | Грамота  1 место |

**Критерий V. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

**5.1. Показатель «Методическая работа».**

На заседаниях МО под руководством Пировой А.А. решаются актуальные вопросы содержания преподавания родного языка и литературы, изучаются новые государственные образовательные стандарты, утверждаются программы. Делится опытом работы с коллегами по вопросам дидактики, воспитания, рекомендую учителям новинки современной литературы, так как учитель постоянно должен повышать свой общекультурный и профессиональный уровень. Работает над повышением педагогического мастерства, участвует в республиканских научно – практических конференциях, во Всероссийских фестивалях методического мастерства, во Всероссийских форумах учителей родного языка и литературы, в работе «Круглых столов», следит за новыми тенденциями и направлениями в рамках модернизации системы образования.

В Интернете на сайтах «Солнечный свет», «Инфоурок» имеет свои мини-сайты, где опубликовывает методические разработки, обменивается с коллегами опытом работы.

**5.2. Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**».

С 2016 года и по настоящее время является членом постоянно действующего Методического сообщества учителей родного языка и литературы в школе.

Принимает активное участие в различных формах методической работы, осуществляемые методическим сообществом.

Для того, чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями к образованию, учитель должен самосовершенствоваться. Хорошим толчком для этого является участие в методической работе.Пирова А.А. активно участвует в работе педсоветов, проводит открытые уроки, участвует в муниципальных мероприятиях.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС НОО, Положением о рабочей программе учителя разрабатывает и обосновывает рабочую образовательную программу по курсу родной язык.

Рабочая программа и тематическое планирование по предметам составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Работает по учебникам, рекомендованным к использованию Министерством образования и науки РФ и входящим в Федеральный перечень учебной литературы.

**5.3. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах» (прилагается)**

Директор МБОУ «Дружбинская СОШ» Гасаналиев И.Г.