Публичный отчёт МБОУ «Дружбинская СОШ» за 2020-2021 учебный год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2020-2021 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась соответствующими локальными актами и положениями.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков, дифференцированную работу с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и начала реализацию ФГОС СОО.

Задачи школы, поставленные на 2020-21 учебный год:

**Задачи обучения.**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

**Задачи воспитания.** Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи развития.** Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

**Задача оздоровления.**

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

* 1. **Приоритетные направления работы школы.**

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развития творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведения работы, направленной на сохранения и укрепления здоровья, обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса.

Информационная справка о школе

Наименование школы: МБОУ «Дружбинская СОШ» Каякентского района РД

Юридический адрес:

Республика Дагестан, Каякентский район, село Дружба, ул. Горького, 19.

Учредитель: МР «Каякентский район»

Лицензия: серия 05Л01 № 0000061 Регистрационный № 7932 от 04 декабря 2014 г.

Аккредитация: серия 21А01 № 0002296 Регистрационный № 561 от 20 апреля 2013 г.

Учебно-материальная база:

Школа занимает 2 здания.

Число учебных кабинетов : 1 корпус – 14 каб., 2 корпус – 23 каб.

Имеется:

* компьютеров- 39,
* ноутбуков - 3,
* нетбуков - 13,
* мультимедийный проектор - 4,
* видеокамера – 1,
* столовая на 120 посадочных мест,
* спортивный зал,
* библиотека,
* спортивная площадка,
* земельный участок,
* комбинированная мастерская,
* актовый зал.

В 2020-21 учебном году в школе обучалось 675 учеников на начало и 674 на конец учебного года. Школу посещают дети села Дружба.

Средняя наполняемость классов:

начальная ступень – 21,5 ученика;

средняя ступень – 22,5 учеников;

старшая ступень – 16,5 учеников;

по школе – 19,9 ученика.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2020-21 уч.г. |
| Начальная ступень | 280 |
| Средняя ступень | 382 |
| Старшая ступень | 66 |
| По школе | 675 |

Учебный процесс проходит в две смены.

Результаты мониторинга успеваемости:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  учащихся | Аттестовано | Не  аттестовано | Окончили на «4 и 5» | |
|  | Из них отличники |
| 1 | 66 | 66 |  |  |  |
| 2 | 64 | 64 |  | 39 | 11 |
| 3 | 79 | 79 |  | 27 | 11 |
| 4 | 80 | 80 |  | 54 | 23 |
| 5 | 80 | 80 |  | 27 | 11 |
| 6 | 58 | 58 |  | 36 | 17 |
| 7 | 65 | 65 |  | 25 | 6 |
| 8 | 51 | 51 |  | 19 | 7 |
| 9 | 57 | 57 |  | 18 | 4 |
| 10 | 39 | 39 |  | 16 | 3 |
| 11 | 28 | 28 |  | 16 | 2 |

Содержание образования

Ход выполнения учебных планов показан в следующей таблице.

**I.Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования обеспечил реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в состав обязательных учебных предметов были включены: «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план начального общего образования обеспечил возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и на родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных.

Учебный план для I-IV классов на 2020/2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4\132 | 4\136 | 4\136 | 4\136 | 16\540 |
| Литературное чтение | 3\99 | 3\102 | 3\102 | 3\102 | 12\405 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и литературное чтение на родном языке | \*  \* | 2\68 | 2\68 | 2\68 | 6\204 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2\68 | 2\68 | 2\68 | 6\204 |
| Математика и информатика | Математика | 4\132 | 3\102 | 3\102 | 3\102 | 13\438 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2\66 | 1\64 | 1\64 | 1\64 | 5\258 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1\34 | 1\34 |
| Искусство | Музыка | 1\33 | 1\34 | 1\34 | 1\34 | 4\135 |
| Изобразительное искусство | 1\33 | 1\34 | 1\34 | 1\34 | 4\135 |
| Технология | Технология | 1\33 | 1\34 | 1\34 | 1\34 | 4\135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3\99 | 3\102 | 3\102 | 3\102 | 12\405 |
| **Итого** |  | 19\627 | 21\714 | 21\714 | 22\748 | 83\2803 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | 1\34 | 1\34 | 1\34 | 3\102 |
| Литературное чтение | - | 1\34 | 1\34 | - | 2\68 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1\33 | 1\34  - | 1\34  - | 1\34  - | 4\135  1\33 |
| литературное чтение на родном языке | 1\33 |
| Математика |  | - | 1\34 | 1\34 | 1\34 | 3\102 |
| Окружающий мир |  | - | 1\34 | 1\34 | 1\34 | 3\102 |
| **Итого** |  | 2\66 | 5\170 | 5\170 | 4\136 | 16\542 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |  | 21\693 | 26\884 | 26\884 | 26\884 | 99\3345 |
| Внеурочная деятельность |  | 1\33 | 2\68 | 2\68 | 2\68 | 7\237 |

**II. Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования обеспечил введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определил общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечил учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формировался с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

**Учебный план**

**на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю/год** | | | | | **Всего** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Литература | 1/34 | 1/34 | 2/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Родная литература | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Иностранные языки | Английский язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | 5/170 | - | - |  | 10/340 |
| Алгебра | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Геометрия | - | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Информатика | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
| Обществознание | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 1,5/51 | 7,5/255 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | - | - | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 5/170 |
| Химия | - | - | - | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | 4/136 |
| Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | - | 3/102 |
| Технология | Технология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | 4/136 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| **Итого** | | **22/**  **748** | **23/**  **782** | **27/**  **918** | **29/**  **986** | **26,5/**  **901** | **127,5/**  **4335** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 4/136 | 4/136 | 3/68 | 1/34 | 1/34 | 12/408 |
| Литература | 2/68 | 2/68 | - | 1/34 | 2/68 | 7/238 |
| Иностранные языки | Английский язык | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| Математика и информатика | Алгебра | - | - | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | - | - | 1/34 | - | 1/34 | 2/68 |
| Общественно-научные предметы | География Дагестана | - | - | - | - | 0,5/17 | 0,5/17 |
| История Дагестана | - | - | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| История России.  Всеобщая история | - | 1/34 | - | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/34 | - | - | - | - | 1/34 |
| Технология | Технология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | - | 2/68 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 5/170 |
| **Итого** | | **10/340** | **10/340** | **8/272** | **7/238** | **9,5/323** | **44,5/1513** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32/**  **1088** | **33/**  **1122** | **35/**  **1190** | **36/**  **1224** | **36/**  **1224** | **172/**  **5848** |
| **Внеурочная деятельность** | | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **5/170** |

**III.Среднее общее образование**

В 2020/2021 учебном году ФГОС СОО реализовался в 10 классах, а в 11 классах - ФКГОС и ФБУП-2004

Система внеурочной деятельности включала в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривала возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определялся профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

**Учебный план**

**на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **Х класс** | **ХI класс** | **всего** |
| **Базовый уровень** | **Базовый уровень** |
| *Обязательная часть* | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Дагестанская литература | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Общественные науки | История | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Геометрия | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Естественные науки | Астрономия | 1/34 | - | 1/34 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3/102 | 3/102 | 6/204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Экология | - | 1/34 | 1/34 |
| **Итого** | | **22/748** | **22/748** | **44/1496** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | |
| Общественные науки | География | 2/68 | - | 2/68 |
| Экономика | - | 1/34 | 1/34 |
| Право | - | 1/34 | 1/34 |
| Математика и информатика | Информатика | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Естественные науки | Физика | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Химия | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Искусство | МХК | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| Предметы и курсы по выбору | | 7/238 | 7/238 | 14/476 |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» | | 1 | 1 | 2/68 |
| Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ» | | 1 | 1 | 2/68 |
| Химия | | 1 | 1 | 2/68 |
| Биология | | 1 | 1 | 2/68 |
| История | | 1 | 1 | 2/68 |
| История Дагестана | | 1 | 1 | 2/68 |
| Алгебра и начала математического анализа | | 1 | 1 | 2/68 |
| **Итого** | | **15/510** | **15/510** | **30/1020** |
| **Максимальная нагрузка 6-дневной недели** | | **37/1258** | **37/1258** | **74/2516** |

**Учебный план**

**на уровне среднего общего образования в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Классы/**  **Количество часов в неделю/год** | |
| **Наименование** | **Уровень изучения** | **ХI класс** | **Всего** |
| ***Федеральный компонент*** | | | |
| ***Инвариантная часть*** | | ***24/816*** | ***24/816*** |
| Русский язык | базовый | 2/68 | 2/68 |
| Литература | базовый | 3/102 | 3/102 |
| Иностранный язык | базовый | 3/102 | 3/102 |
| Алгебра и начала математического анализа | базовый | 2/68 | 2/68 |
| Геометрия | базовый | 2/68 | 2/68 |
| История | базовый | 2/68 | 2/68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 2/68 | 2/68 |
| Биология | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Физика | базовый | 2/68 | 2/68 |
| Химия | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Астрономия | базовый | 0 | 0 |
| Физическая культура | базовый | 3/102 | 3/102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 1/34 | 1/34 |
| ***Вариативная часть*** | | ***4/136*** | ***4/136*** |
| География | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Искусство (МХК) | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Технология | базовый | 1/34 | 1/34 |
| Информатика и информационно- коммуникационные технологии | базовый | 1/34 | 1/34 |
| **Итого** |  | **28/952** | **28/952** |
| ***Региональный компонент*** | | | |
| Родной язык |  | 1/34 | 1/34 |
| Дагестанская литература |  | 1/34 | 1/34 |
| **Итого** |  | **2/68** | **2/68** |
| ***Компонент образовательной организации*** | | | |
|  |  | **7/238** | **7/238** |
| Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» | | 1 | 1/34 |
| Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ» | | 1 | 1/34 |
| Химия | | 1 | 1/34 |
| Биология | | 1 | 1/34 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | 1/34 |
| История Дагестана | | 1 | 1/34 |
| Алгебра и начала математического анализа | | 1 | 1/34 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели** | | **37/1258** | **37/1258** |

\* информация представлена с учетом уроков, проведенных в минувшем учебном году

**Участие в олимпиадах.**

В сентябре-октябре 2020 года прошёл школьный этап олимпиады по 20 предметам. Ученики школы приняли активное участие в школьном этапе ВОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** | | | | | | | |  | | | | **Количество победителей** | **Количество призёров** |
| **4 кл.** | **5 кл.** | | **6 кл.** | **7 кл.** | | **8 кл.** | | **9 кл.** | | **10 кл.** | **11 кл.** |
| **1** | **Английский язык** |  | | **12** | **15** | | **10** | | **10** | | **10** | **6** | **4** | **10** | **30** |
| **2** | **Биология** |  | |  | **12** | | **9** | | **10** | | **12** | **4** | **4** | **6** | **14** |
| **3** | **География** |  | | **12** | **12** | | **9** | | **9** | | **8** | **6** | **6** | **7** | **18** |
| **4** | **Информатика** |  | |  |  | |  | |  | | **7** | **5** | **4** | **2** | **3** |
| **5** | **История** |  | | **12** | **12** | | **9** | | **10** | | **6** | **4** | **4** | **7** | **16** |
| **6** | **Литература** |  | | **14** | **12** | | **10** | | **9** | | **7** | **4** | **4** | **9** | **14** |
| **7** | **Математика** | **24** | | **15** | **14** | | **12** | | **14** | | **10** | **6** | **6** | **12** | **31** |
| **8** | **Обществознание** |  | |  | **12** | | **12** | | **11** | | **10** | **4** | **6** | **8** | **22** |
| **9** | **ОБЖ** |  | |  |  | |  | | **9** | | **9** | **6** | **6** | **4** | **8** |
| **10** | **Право** |  | |  |  | | **6** | | **7** | | **9** | **6** | **7** | **9** | **11** |
| **11** | **Русский язык** | **26** | | **12** | **12** | | **10** | | **11** | | **9** | **6** | **4** | **17** | **21** |
| **12** | **Технология** |  | | **15** | **16** | | **9** | | **9** | | **7** | **3** | **4** | **9** | **14** |
| **13** | **Физика** |  | |  |  | | **11** | | **7** | | **9** | **3** | **3** | **6** | **11** |
| **14** | **Физическая культура** |  | | **12** | **12** | | **9** | | **6** | | **9** | **6** | **6** | **14** | **16** |
| **15** | **Химия** |  | |  |  | |  | |  | | **5** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| **16** | **Экология** |  | | **14** | **10** | | **7** | | **11** | | **11** | **11** | **7** | **24** | **22** |
| **17** | **Родной язык** |  | | **13** | **14** | | **12** | | **13** | | **11** | **9** | **9** | **14** | **21** |
| **18** | **Родная литература** |  | | **14** | **12** | | **13** | | **11** | | **9** | **9** | **6** | **11** | **8** |
| **19** | **История Дагестана** |  | |  |  | |  | |  | | **9** | **4** | **6** | **4** | **4** |
| **20** | **Астрономия** |  | |  |  | |  | |  | | **6** | **4** | **6** | **3** | **6** |

**Список победителей и призеров муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч. года**

Во втором (муниципальном) уровне предметных олимпиад приняли участие 57 учеников. Победителями и призёрами стали:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Предмет** | **Класс** | **Место** | | **Ф.И.О. учителя** |
| **Мунипальный этап** | **Республиканский этап** |
| 1 | Габибова Хадижат | Математика | 8 | Призёр |  | Гасанова Хамсият Габибуллаевна |
| 2 | Джамалова Сабина | География | 10 | Победитель |  | Багамаева Абидат Улаевна |
| 3 | Магомедова Аида | Призёр |
| 4 | Пирова Сейбат | Обществознание | 11 | Призёр |  | Багомедова Сарият Рамазановна |
| 5 | Магомедов Рамазан | Призёр |
| 6 | Гаджиев Рамалдангаджи | ОБЖ | 8 | Призёр |  | Рамазанов Абакар Рамазанович |
| 7 | Гасанов Камиль | 10 | Призёр |
| 8 | Магомедов Рамазан | 11 | Призёр |
| 9 | Маллаалиев Маллаали | Право | 8 | Призёр |  | Гусейнова Маликат Будуновна |
| 10 | Курбанов Мусикурбан | Право | 9 | Победитель |  | Багомедова Сарият Рамазановна |
| 11 | Аюбов Хизринаби | 11 | Победитель |
| 12 | Магомедова Загидат | Право | 10 | Победитель |  | Казиев Казим Зейнудинович |
| 13 | Магомедова Аида | Русский язык | 10 | Победитель |  | Мурсалова Аминат Шабановна |
| 14 | Габибова Хадижат | История | 8 | Призёр |  | Гусейнова Маликат Будуновна |
| 15 | Вагидов Али | История | 11 | Призёр |  | Багомедова Сарият Рамазановна |
| 16 | Курбанов Хасбулат | Физика | 7 | Победитель | Призёр | Аганова Рабият Султанмурадовна |
| 17 | Яхъяева Майсат | Победитель | Призёр |
| 18 | Казиев Ислам | Астрономия | 9 | Победитель |  | Аганова Рабият Султанмурадовна |
| 19 | Шихмагомедова Милана | Экология | 8 | Победитель |  | Агабекова Заира Нурудиновна |
| 20 | Габибова Хадижат | Призёр |
| 21 | Гаджиев Ислам Наркипович | Экология | 11 | Призёр |  | Рамазанова Зухра Абдулкадировна |
| 22 | Маллаалиев Маллаали | Английский язык | 8 | Призёр |  | Магомедова Патимат Курбановна |
| 23 | Гусейнова Асият | Английский язык | 9 | Победитель |  | Ибрагимова Зульфия Абдулгамидовна |
| 24 | Магомедова Аида | Технология | 10 | Призёр |  | Байрамбекова Умият Нефтуллаевна |
| 25 | Магомедова Индира | Призёр |
| 26 | Курбанмагомедов Гамид | Физическая культура | 9 | Призёр |  | Гамидов Мирзафер Асланович |
| 27 | Казиев Казим | История Дагестана | 10 | Призёр |  | Казиев Казим Зейнудинович |
| 28 | Багомедова Самира | Родная (даргинская) литература | 9 | Призёр |  | Бахмудова Патимат Магомедовна |
| 29 | Магомедова Аида | Родной (даргинский) язык | 10 | Победитель |  | Бахмудова Патимат Магомедовна |
| 30 | Пирова Сейбат | Родной (табасаранский) язык | 11 | Победитель | Призёр | Аганова Асият Залбековна |

За 2020-2021 учебный год учащиеся и учителя приняли участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **ФИО участника** | | **Результат** | | |
| **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Федеральный уровень** |
| 1 | Конкурс «Мы дружбой народов сильны» | Октябрь  2020г. | Багомедов Руслан 11бкл | | 3 место |  |  |
| 2 | Права человека глазами детей | Ноябрь  2020г. | Казиев Казим 10Акл | | 3 место |  |  |
| 3 | Республиканский конкурс «Ребёнок в безопасности» | Декабрь2020г. | Ибрагимова Фатима 4Бкл.  (ролик )    Рабаданов Шамиль 4Вкл..(поделка) | | 1 место  1 место | **1место**  3 место |  |
| 4 | Конкурс «Подрост» (исслед. работа «Лесоведение и лесоводство») | Январь  2021г. | Абдулхаликов Велихан. (8а класс) | | 1 место | **3 место** |  |
| 5 | Республиканский конкурс «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках» | Февраль 2021г. | Магомедова Индира .  Рамазанова Хадижа. | |  | **1 место**  3 место |  |
| 6 | Лучший учитель года по родному языку (таб.яз) | Февраль 2021г. | Пирова А. А. учитель родного (табасаранского) языка) | | 1 место | **Участник** |  |
| 7 | Конкурс «Зеленая планета-2021» | Февраль2021г. | Ибрагимова С.И., номинация сказка, рисунок (учитель начальных классов)  Абдуллаева З.К., номинация поделка, рисунок (учитель нач.классов) | | 1 место  1 место |  |  |
| 8 | Краеведение «Махач Дахадаев», исследовательская работа | Февраль  2021г. | Багомедова Самира 9бкл. | | 2место |  |  |
| 9 | «Первоцвет» гуманитарное направление, математическое направление. | Март  2021г. | Аюбов Исмаил 4Акл.    Ибрагимова Фатима 4Бкл | | 1 место  3 место |  |  |
| 10 | Турнир по волейболу посвящённый 100-летию образования ДАССР | Март 2021г. | Команда (мальчики) | | 1 место |  |  |
| 11 | Конкурс чтецов произведений дагестанских авторов «Соцветие» к 100-летию образования ДАССР | Апрель  2021г. | Аюбов Исмаил 4Акл. | | 2 место |  |  |
| 12 | Конкурс «Зеленая планета-2021» | Февраль2021г. | | Курбанов Джанай. 7Акл.(рисунок) | 1 место |  |  |
| 13 | Конкурс «Всемирный день воды | Март | Яхьяева Маисат 7Акл. (экоплакат) | | 2место |  |  |
| 14 | Конкурс «Живая классика» | Март 2021г. | Казиева Марьям | | 3 место |  |  |
| 15 | Всероссийский конкурс «Био ТОП ПРОФИ-2021» номинация «Социально-экологические проекты» | Апрель  2021г. | Агабекова З. Н. (учитель биологии) | | 3 место |  |  |
| 16 | Конкурс чтецов на англ.яз «Поэзия страны изучаемого языка»среди уч.2-4кл. | Апрель  2021г. | Курбанова Мадина 3Вкл. | | 2 место |  |  |
| 17 | Брейн-ринг |  | Команда МБОУ «Дружбинская СОШ» | | 3 место |  |  |
| 18 | Турнир по футболу посвящённый 100-летию образования ДАССР | Май 2021г. | Команда (мальчики) | | 2 место |  |  |
| 19 | Республиканская акция ко Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик» | Февраль 2021г. | Ученики МБОУ «Дружбинская СОШ» | | Участие | Участие |  |

Итоговая аттестация учащихся.

**Согласно плану внутришкольного контроля 2020-2021 года были проведены административные контрольные работы. Результаты контрольных работ отражены в таблицах.**

**Результаты административных контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| 5 а | **19** | **18** | **5** | **7** | **3** | **3** | **83** | **67** | 3,8 | Курбанова А.А. |
| 5 б | 19 | 17 | 1 | 8 | 7 | 1 | 94 | 52 | 3,5 | Абдуллаева А.М. |
| 5в | 18 | 18 | 2 | 6 | 6 | 4 | 78 | 44 | 3,3 | Курбанова М.Б. |
| 5г | **16** | **14** | **2** | **4** | **5** | **3** | **78,6** | **43** | **3,4** | Курбанова А.А. |
| 6а | 22 | 20 | 5 | 9 | 3 | 3 | 85 | 70 | 3,8 | Магомедова Ш.А. |
| 6б | 19 | 17 | 2 | 8 | 3 | 4 | 76,47 | 58,82 | 3,47 | Омарова А.Дж. |
| 6в | 18 | 18 | 2 | 9 | 4 | 3 | 83,33 | 61,11 | 3,56 | Омарова А.Дж. |
| 6г | 19 | 19 | 1 | 6 | 8 | 4 | 78,9 | 36,8 | 3,2 | Магомедова Ш.А. |
| 7а | 21 | 21 | - | 9 | 7 | 5 | 77 | 43 | 27 | Насурова М.С. |
| 7б | 18 | 18 | - | 6 | 7 | 5 | 73 | 33 | 3 | Насурова М.С. |
| 7в | 18 | 14 | - | 6 | 6 | 2 | 86 | 43 | 3,2 | Насурова М.С. |
| 8а | 22 | 19 | 7 | 6 | 5 | 1 | 95 | 68 | 4,0 | Курбанова М.Б. |
| 8б | 20 | 18 | - | 3 | 11 | 4 | 77 | 17 | 3 | Абдуллаева А.М. |
| 8в | 19 | 17 | 4 | 3 | 7 | 3 | 74 | 37 | 3,5 | Курбанова М.Б. |
| 9а | 19 | 19 | 2 | 5 | 8 | 4 | 79 | 37 | 3,2 | Мурсалова А.Ш. |
| 9б | 17 | 16 | 2 | 5 | 6 | 3 | 81,25 | 43,75 | 3,38 | Вагидова Р.М. |
| 9в | 17 | 17 | 3 | 4 | 7 | 3 | 83 | 41 | 3,4 | Мурсалова А.Ш. |
| 10а | 16 | 14 | 6 | 7 | 1 | - | 100 | 81 | 4 | Мурсалова А.Ш. |
| 10б | 12 | 10 | 1 | 6 | 1 | 2 | 80 | 70 | 3,6 | Вагидова Р.М. |
| 11а | 16 | 13 | 2 | 5 | 4 | 2 | 84,62 | 53,85 | 3,54 | Вагидова Р.М. |
| 11б | 20 | 19 | 3 | 7 | 6 | 3 | 85 | 52 | 3,5 | Мурсалова А.Ш. |

По результатам контрольных работ по русскому языку выявлены следующие пробелы в знаниях учащихся: - знаки препинания при вводных словах; - знаки препинания в сложных словах; - правописание приставок пре – и при-; - слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи; - буквы «н», «нн» в суффиксах слов разных частей речи.

Причины типичных ошибок: - не сформированы умения применять полученные знания на практике; - невнимательность ученика при выполнении.

**Результаты итоговых контрольных работ по географии за 2020 – 2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч. по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **5а** | **20** | **18** | **1** | **11** | **6** | **-** | **100** | **66,6** | **3,7** | **Багамаева А.У.** |
| **5б** | **19** | **17** | **4** | **11** | **2** | **-** | **100** | **88,2** | **4,12** | **Багамаева А.У.** |
| **5в** | **18** | **15** | **-** | **2** | **9** | **4** | **73,3** | **13,3** | **2,8** | **Багамаева А.У.** |
| **5г** | **18** | **14** | **2** | **9** | **3** | **-** | **100** | **78,5** | **3,9** | **Багамаева А.У.** |
| **6а** | **22** | **21** | **3** | **8** | **8** | **2** | **90** | **52** | **3,5** | **Магомедова М.Х.** |
| **6б** | **19** | **18** | **1** | **4** | **12** | **1** | **94** | **27** | **3,2** | **Магомедова М.Х.** |
| **6в** | **18** | **17** | **1** | **7** | **7** | **2** | **88** | **47** | **3,4** | **Магомедова М.Х.** |
| **6г** | **19** | **18** | **2** | **5** | **10** | **1** | **94** | **38** | **3,4** | **Магомедова М.Х.** |
| **7а** | **21** | **19** | **1** | **6** | **9** | **3** | **84** | **36** | **3,2** | **Магомедова М.Х.** |
| **7б** | **18** | **16** | **1** | **5** | **7** | **3** | **81** | **37** | **3,2** | **Магомедова М.Х.** |
| **7в** | **18** | **13** | **-** | **4** | **7** | **2** | **84** | **30** | **3,1** | **Магомедова М.Х.** |
| **8а** | **22** | **19** | **1** | **8** | **8** | **2** | **89** | **47** | **3,4** | **Магомедова М.Х.** |
| **8б** | **20** | **15** | **-** | **2** | **10** | **3** | **80** | **13** | **2,9** | **Магомедова М.Х.** |
| **8в** | **19** | **15** | **3** | **1** | **8** | **3** | **80** | **26** | **3,2** | **Магомедова М.Х.** |
| **9а** | **19** | **17** | **-** | **6** | **9** | **2** | **88,2** | **35,29** | **3,24** | **Багамаева А.У.** |
| **9б** | **17** | **15** | **-** | **5** | **7** | **3** | **80** | **33,3** | **3,13** | **Багамаева А.У.** |
| **9в** | **18** | **15** | **2** | **10** | **1** | **2** | **86,6** | **80** | **3,8** | **Багамаева А.У.** |
| **10а** | **16** | **16** | **-** | **13** | **3** | **-** | **100** | **81** | **3,81** | **Багамаева А.У.** |
| **10б** | **14** | **9** | **-** | **5** | **2** | **2** | **77,7** | **55,5** | **3,33** | **Багамаева А.У.** |
| **11а** | **16** | **16** | **3** | **11** | **2** | **-** | **100** | **87,5** | **4,06** | **Багамаева А.У.** |
| **11б** | **20** | **18** | **3** | **13** | **2** | **-** | **100** | **88** | **4,9** | **Багамаева А.У.** |

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
2. Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3. Вести целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.
4. Предусмотреть систему отработки «западающих тем» в планировании повторения, в индивидуальной работе с конкретными учащимися класса.

**Результаты административных контрольных работ по биологии за 2020 – 2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **6а** | **23** | **15** | **4** | **4** | **7** | **-** | **50** | **26,67** | **1,9** | **Агабекова З.Н.** |
| **6г** | **19** | **19** | **2** | **7** | **5** | **3** | **38,89** | **25** | **1,64** | **Агабекова З.Н.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8а** | **22** | **20** | **1** | **5** | **13** | **1** | **47,5** | **15** | **1,65** | **Агабекова З.Н.** |
| **8б** | **20** | **20** | **6** | **7** | **5** | **2** | **45** | **32,5** | **1,92** | **Агабекова З.Н.** |
| **8в** | **19** | **15** | **-** | **1** | **10** | **4** | **36,67** | **3,33** | **1,4** | **Агабекова З.Н.** |

При проверке и сравнительном анализе было выявлены следующие типичные ошибки:

1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; 2) неумение выделить в ответе главное, обобщить результаты анализа материала; 3) наличие грубых ошибок в применении терминологии, фактические ошибки, демонстрирующие незнание репродуктивного материала; 4) незнание систематических категорий, применяемых в биологии

***Рекомендации:***

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках биологии.

**Результаты административных контрольных работ по истории за 2020 – 2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **6а** | **22** | **18** | **1** | **8** | **6** | **3** | **84** | **50** | **3,4** | **Ибрагимов Р.Г.** |
| **6г** | **19** | **19** | **1** | **10** | **6** | **2** | **90** | **58** | **3,5** | **Ибрагимов Р.Г.** |
| **7а** | **21** | **21** | **2** | **9** | **10** | **-** | **100** | **52** | **3,7** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **7б** | **18** | **17** | **2** | **7** | **8** | **-** | **100** | **53** | **3,7** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **7в** | **18** | **12** | **1** | **8** | **3** | **-** | **100** | **75** | **4** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **8 а** | **22** | **19** | **1** | **8** | **9** | **1** | **94** | **47** | **3,47** | **Гусейнова М.Б.** |
| **8 б** | **20** | **17** | **-** | **9** | **7** | **1** | **94** | **52** | **3,47** | **Гусейнова М.Б.** |
| **8 в** | **19** | **15** | **-** | **7** | **7** | **1** | **93** | **46** | **3,4** | **Гусейнова М.Б.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9а** | **19** | **19** | **6** | **5** | **6** | **2** | **89,4** | **57,8** | **2,6** | **Багомедова С.Р.** |
| **9б** | **17** | **14** | **4** | **2** | **7** | **1** | **92,8** | **42,8** | **3,6** | **Багомедова С.Р.** |
| **9в** | **17** | **17** | **1** | **8** | **8** | **-** | **100** | **53** | **3,59** | **Гусейнова М.Б.** |
| **10 а** | **16** | **15** | **1** | **5** | **8** | **2** | **86,7** | **40** | **3,5** | **Казиев К.З.** |
| **10 б** | **14** | **12** | **-** | **4** | **7** | **1** | **97,7** | **33,3** | **3,25** | **Казиев К.З.** |
| **11а** | **16** | **13** | **4** | **2** | **5** | **2** | **84,6** | **46,1** | **3,6** | **Багомедова С.Р.** |
| **11б** | **20** | **18** | **2** | **5** | **9** | **2** | **84,6** | **38,8** | **2,6** | **Багомедова С.Р.** |

Больше всего ошибок обучающиеся 6-х классов допустили на знание и понимание терминов.

Больше всего ошибок обучающиеся 7-х классов допустили на знание хронологии событий

Среди типичных ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов, - это знание хронологии и установление соответствий между датой и событием.

Типичные ошибки допущены обучающимися 10-х классов на знание хронологии, установление соответствий между датой и событием, знание фактического материала.

Среди типичных ошибок, допущенных обучающимися 11-х классов можно отметить неумение устанавливать соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии, не все учащиеся оперируют понятиями.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**. 1.Организовать повторение ранее пройденного материала при изучении новых тем.

2.Включение в урок игровых и ассоциативных приемов запоминания дат.

3. Контроль уровня предметных достижений по истории.

**Результаты административных контрольных работ по информатике за 2020 – 2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **7а** Iгр.  IIгр. | **10** | **10** | **3** | **2** | **5** | **-** | **100** | **50** | **3,8** | **Абакарова Х.Р.** |
| **11** | **9** | **2** | **5** | **1** | **1** | **90** | **70** | **3,8** | **Рамазанов Р.М.** |
| **7б** | **19** | **16** | **2** | **1** | **12** | **1** | **94** | **18,7** | **3,2** | **Абакарова Х.Р.** |
| **7в** Iгр.  IIгр. | **10** | **7** | **1** | **3** | **4** | **-** | **100** | **42,9** | **3,6** | **Абакарова Х.Р.** |
| **10** | **6** | **2** | **2** | **1** | **1** | **83** | **66** | **3,8** | **Рамазанов Р.М.** |
| **8а** Iгр.  IIгр. | **10** | **9** | **1** | **2** | **6** | **-** | **100** | **33,3** | **3,4** | **Абакарова Х.Р.** |
| **11** | **11** | **3** | **8** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4,4** | **Рамазанов Р.М.** |
| **8б** Iгр.  IIгр. | **10** | **7** | **-** | **2** | **5** | **-** | **100** | **28,6** | **3,3** | **Абакарова Х.Р.** |
| **10** | **10** | **-** | **8** | **2** | **-** | **100** | **80** | **3,8** | **Рамазанов Р.М.** |
| **8в** Iгр.  IIгр. | **9** | **8** | **-** | **2** | **5** | **1** | **88** | **25** | **3,1** | **Абакарова Х.Р.** |
| **10** | **8** | **1** | **3** | **4** | **-** | **100** | **50** | **4** | **Рамазанов Р.М.** |
| **9а** | **19** | **17** | **1** | **5** | **10** | **2** | **94** | **35,2** | **3,5** | **Абакарова Х.Р.** |
| **9б** | **17** | **15** | **-** | **5** | **10** | **-** | **100** | **33,3** | **3,3** | **Абакарова Х.Р.** |
| **9в** | **17** | **15** | **1** | **3** | **11** | **-** | **100** | **26,7** | **3,3** | **Абакарова Х.Р.** |
| **10а** | **16** | **13** | **1** | **8** | **4** | **-** | **100** | **69,2** | **3,8** | **Абакарова Х.Р.** |
| **10б** | **12** | **11** | **1** | **1** | **7** | **2** | **82** | **18,1** | **3** | **Абакарова Х.Р.** |
| **11а** | **16** | **11** | **2** | **6** | **3** | **-** | **100** | **72,7** | **3,9** | **Абакарова Х.Р.** |
| **11б** | **20** | **18** | **5** | **11** | **2** | **-** | **100** | **88** | **4,1** | **Абакарова Х.Р.** |

**Типичные ошибки:** Ряд содержательных вопросов усвоен в недостаточной степени. На недостаточно высоком уровне находится сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Рекомендации:**  1. Учителям– предметникам провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы. 2. Вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета. 3.Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста).

**Результаты административных контрольных работ по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **6а** | **22** | **22** | **9** | **7** | **6** | **-** | **100** | **73** | **4,1** | **Ибрагимов Р.Г.** |
| **6б** | **19** | **19** | **5** | **7** | **7** | **-** | **100** | **63** | **3.9** | **Ибрагимов Р.Г.** |
| **6в** | **18** | **18** | **2** | **5** | **11** | **-** | **100** | **39** | **3,5** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **6г** | **19** | **19** | **-** | **8** | **10** | **1** | **95** | **43** | **3,3** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **7а** | **21** | **21** | **-** | **11** | **9** | **1** | **95** | **53** | **3,5** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **7б** | **18** | **17** | **1** | **4** | **8** | **4** | **76** | **29** | **3,2** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **7в** | **18** | **13** | **-** | **8** | **5** | **-** | **100** | **62** | **3,6** | **Агарагимова Ж.Г.** |
| **8 а** | **22** | **19** | **3** | **8** | **8** | **-** | **100** | **57** | **3,74** | **Гусейнова М.Б.** |
| **8 б** | **20** | **16** | **2** | **9** | **5** | **-** | **100** | **68** | **3,81** | **Гусейнова М.Б.** |
| **8 в** | **19** | **14** | **-** | **5** | **8** | **1** | **92** | **35** | **3,29** | **Гусейнова М.Б.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9а** | **19** | **18** | **4** | **6** | **7** | **1** | **94,4** | **55,5** | **3,2** | **Багомедова С.Р.** |
| **9б** | **17** | **15** | **5** | **8** | **3** | **-** | **4,4** | **100** | **86,6** | **Багомедова С.Р.** |
| **9в** | **17** | **14** | **-** | **7** | **7** | **-** | **100** | **50** | **3,5** | **Гусейнова М.Б.** |
| **10 а** | **16** | **15** | **2** | **9** | **4** | **-** | **100** | **73,3** | **3,9** | **Казиев К.З.** |
| **10 б** | **14** | **12** | **-** | **7** | **5** | **-** | **100** | **58,3** | **3,6** | **Казиев К.З.** |
| **11а** | **16** | **15** | **4** | **4** | **5** | **2** | **86,6** | **53,3** | **3,6** | **Багомедова С.Р.** |
| **11б** | **20** | **18** | **3** | **7** | **7** | **1** | **94,4** | **55,5** | **3,6** | **Багомедова С.Р.** |

**Результаты административных контрольных работ по математике за 2020 – 2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **10 а** | **16** | **15** | **4** | **5** | **6** | **-** | **100** | **66** | **3,8** | **Агаев Р.А.** |
| **10 б** | **12** | **10** | **1** | **1** | **6** | **2** | **80** | **20** | **3,1** | **Рамазнов Р.М.** |

**Рекомендации:**

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы; - включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления; - при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия..

**Результаты административных контрольных работ по химии за 2020– 2021г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **8 а** | **22** | **20** | **2** | **6** | **9** | **3** | **85** | **40,00** | **3,35** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **8 б** | **20** | **17** | **1** | **3** | **11** | **2** | **88,24** | **23,53** | **3,18** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **8 в** | **19** | **15** | **0** | **2** | **10** | **3** | **80** | **13,33** | **2,93** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **9 а** | **19** | **18** | **0** | **4** | **14** | **-** | **100** | **22,22** | **3,22** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **9б** | **17** | **15** | **0** | **1** | **14** | **-** | **100** | **6,67** | **3,07** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **9в** | **17** | **17** | **3** | **4** | **7** | **3** | **82,35** | **41,18** | **3,86** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **10а** | **16** | **14** | **2** | **8** | **4** | **-** | **100** | **71,43** | **3,86** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **10б** | **14** | **11** | **0** | **1** | **10** | **-** | **100** | **9,09** | **3,09** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **11а** | **16** | **15** | **5** | **5** | **5** | **-** | **100** | **66,67** | **4,00** | **Гаджимагомедова Б.А.** |
| **11б** | **20** | **18** | **3** | **8** | **7** | **-** | **100** | **61,11** | **3.78** | **Гаджимагомедова Б.А.** |

**Типичные ошибки:** Ряд содержательных тем усвоен в недостаточной степени. Окислительно-восстановительные реакции, электролиз, химические реакции, гидролиз, скорость химической реакции. Возникли трудности с выполнением задания на соответствия и соотнесения формул различных классов органических веществ.

**Рекомендации:**

Для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания, продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию умений соотносить формулы различных классов органических веществ. Отрабатывать умения по темам окислительно-восстановительные реакции, генетическая связь между классами веществ, скорость химической реакции, расчеты по химическим уравнениям.

**Результаты административных контрольных работ по английскому языку за 2020-2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| 5а Iгр.  IIгр | 10 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 86 | 71 | 3,7 | Маллаалиева Т.А. |
| 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | - | 100 | 67 | 4 | Кадиев С.Н. |
| 5б Iгр. | 19 | 17 | 1 | 5 | 5 | 6 | 65 | 35 | 3 | Кадиев С.Н. |
| 5в Iгр. | 18 | 14 | - | 4 | 9 | 1 | 93 | 29 | 3,2 | Рамазанова Г.Б. |
| 5г Iгр. | 16 | 15 | - | 2 | 10 | 3 | 80 | 13 | 2,9 | Кадиев С.Н. |
| 6а Iгр.  IIгр | 11 | 10 | 2 | 5 | 3 | - | 100 | 70 | 3,9 | Маллаалиева Т.А. |
| 11 | 10 | 5 | 4 | 1 | - | 100 | 90 | 4,4 | Рамазанова Г.Б. |
| 6б | 19 | 14 | 5 | 3 | 5 | 1 | 92 | 57 | 3,8 | Ибрагимова З.А. |
| 6в Iгр.  IIгр | 10 | 10 | 1 | 6 | 3 | - | 100 | 70 | 3,8 | Маллаалиева Т.А. |
| 8 | 6 | 3 | - | 3 | - | 100 | 50 | 4 | Рамазанова Г.Б. |
| 6г Iгр.  IIгр | 10 | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 | 90 | 70 | 3,9 | Маллаалиева Т.А. |
| 9 | 9 | 2 | 4 | 3 | - | 10 | 66 | 3,9 | Рамазанова Г.Б. |
| 8а | 22 | 20 | 4 | 9 | 6 | 1 | 95 | 65 | 3,8 | Ибрагимова З.А. |
| 8б | 20 | 17 | 1 | 10 | 5 | 1 | 94 | 64 | 3,6 | Ибрагимова З.А. |
| 8в | 19 | 16 | 2 | 4 | 7 | 3 | 81 | 38 | 3,3 | Ибрагимова З.А. |
| 9а | 19 | 19 | 4 | 6 | 8 | 1 | 95 | 53 | 3,6 | Ибрагимова З.А. |
| 9б | 17 | 13 | 1 | 3 | 8 | 1 | 92 | 30 | 3,31 | Ибрагимова З.А. |
| 9в | 18 | 16 | 2 | 7 | 4 | 3 | 81 | 56 | 3,5 | Ибрагимова З.А. |
| 10а | 16 | 15 | - | 5 | 10 | - | 100 | 33 | 3,3 | Кадиев С.Н. |
| 10б | 14 | 11 | - | 4 | 6 | 1 | 91 | 36 | 3,2 | Кадиев С.Н. |
| 11а | 15 | 15 | - | 4 | 10 | 1 | 93 | 27 | 3,2 | Кадиев С.Н. |
| 11б | 17 | 14 | - | 5 | 9 | - | 100 | 36 | 3,3 | Кадиев С.Н. |

**Типичные ошибки:**

1. Употребление лексики;
2. Неправильное понимание текста;
3. Употребление неправильных глаголов, предлогов, форм глагола «to be» в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени;
4. Ошибки в переводе предложений;
5. Ошибки в словообразовании;
6. Ошибки в с стиле и оформлении письма, употребление грамматических времён.

**Рекомендации:**

Необходимо провести тщательный анализ допущенных ошибок , провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, вести работу со слабоуспевающими учащимися, усилить контроль за выполнением домашних заданий, вести работу с родителями слабоуспевающих учащихся, с классными руководителями.)

**Результаты административных контрольных работ по физике за 2020 – 2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **7а** | **21** | **17** | **3** | **5** | **6** | **3** | **82,4** | **47** | **3,5** | **Аганова Р.С.** |
| **7б** | **18** | **15** | **-** | **5** | **9** | **1** | **93,3** | **33,3** | **3,3** | **Аганова Р.С.** |
| **7в** | **19** | **14** | **1** | **6** | **5** | **2** | **85,7** | **50** | **3,4** | **Аганова Р.С.** |
| **8 а** | **22** | **18** | **4** | **7** | **7** | **-** | **100** | **61** | **3,8** | **Чанкаева Р.Г.** |
| **8 б** | **20** | **15** | **2** | **5** | **8** | **-** | **100** | **47** | **3,6** | **Чанкаева Р.Г.** |
| **8 в** | **19** | **15** | **1** | **6** | **6** | **2** | **87** | **47** | **3,4** | **Чанкаева Р.Г.** |
| **9а** | **19** | **17** | **-** | **7** | **8** | **2** | **88,2** | **41,2** | **3,3** | **Аганова Р.С.** |
| **9б** | **17** | **13** | **-** | **6** | **5** | **2** | **85** | **46** | **3,3** | **Чанкаева Р.Г.** |
| **9в** | **17** | **15** | **-** | **5** | **8** | **2** | **86,7** | **33,3** | **3,6** | **Аганова Р.С.** |
| **10 а** | **16** | **13** | **1** | **7** | **5** | **-** | **100** | **61,53** | **3,7** | **Аганова Р.С.** |
| **10 б** | **14** | **10** | **1** | **3** | **4** | **2** | **80** | **40** | **3,3** | **Аганова Р.С.** |
| **11а** | **16** | **15** | **3** | **5** | **6** | **1** | **94** | **53** | **3,6** | **Чанкаева Р.Г.** |
| **11б** | **20** | **18** | **3** | **6** | **9** | **-** | **100** | **44** | **3,6** | **Чанкаева Р.Г.** |

При проверке и сравнительном анализе было выявлены следующие типичные ошибки:

- при расчёте затраченного количества теплоты;

- перевод в единицы СИ, единицы измерения;

- вычислительные ошибки;

***Рекомендации:***

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках физики.

2. Следует обратить внимание на тех обучающихся, которые не освоили программный материал

**Результаты административных контрольных работ по родному языку за 2020 – 2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На «5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **5а таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **3** | **2** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4,6** | **Ашурханова Н.А.** |
| **11** | **10** | **1** | **5** | **2** | **2** | **80** | **60** | **3,5** | **Бахмудова П.М.** |
| **5** | **4** | **1** | **2** | **1** | **-** | **100** | **75** | **4** | **Керимова Н.М.** |
| **5б таб.**  **дарг.**  **агул.** | **7** | **7** | **2** | **4** | **1** | **-** | **100** | **85,71** |  | **Пирова А.А.** |
| **8** | **7** | **2** | **1** | **2** | **2** | **71** | **43** | **3,4** | **Бахмудова П.М.** |
| **8** | **7** | **3** | **2** | **2** | **-** | **100** | **71** | **4,14** | **Керимова Н.М.** |
| **5в таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **-** | **3** | **2** | **-** | **100** | **60** | **4** | **Ашурханова Н.А.** |
| **9** | **9** | **2** | **3** | **3** | **1** | **89** | **56** | **3,7** | **Рабаданова М.М.** |
| **8** | **7** | **3** | **2** | **2** | **-** | **100** | **71** | **4,14** | **Керимова Н.М.** |
| **5г таб.**  **даг.**  **агул.** | **6** | **6** | **2** | **2** | **2** | **-** | **100** | **80** | **4** | **Ашурханова Н.А.** |
| **10** | **9** | **1** | **4** | **2** | **2** | **78** | **56** | **3,4** | **Рабаданова М.М.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Керимова Н.М.** |
| **6а таб.**  **дарг.**  **агул.** | **8** | **7** | **1** | **6** | **-** | **-** | **100** | **100** |  | **Пирова А.А.** |
| **9** | **8** | **3** | **1** | **3** | **1** | **78** | **44** | **3,8** | **Рабаданова М.М.** |
| **5** | **5** | **-** | **2** | **1** | **2** | **60** | **40** | **3** | **Керимова Н.М.** |
| **6б таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** |  | **1** | **1** | **2** | **-** | **100** | **50** | **3,7** | **Ашурханова Н.А.** |
| **14** | **12** | **2** | **7** | **1** | **2** | **71** | **64** | **3,8** | **Рабаданова М.М.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6в таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **1** | **4** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4,2** | **Ашурханова Н.А.** |
| **8** | **8** | **-** | **5** | **2** | **1** | **88** | **63** | **3,5** | **Рабаданова М.М.** |
| **5** | **4** | **2** | **2** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4,5** | **Керимова Н.М.** |
| **6г таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **1** | **3** | **1** | **-** | **100** | **80** | **4** | **Ашурханова Н.А.** |
| 9 | 8 | 3 | 3 | 2 | - | 100 |  |  | **Рамазанов А.Р.** |
| **5** | **5** | **1** | **3** | **1** | **-** | **100** | **80** | **4** | **Керимова Н.М.** |
| **7а таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **2** | **2** | **1** | **-** | **100** | **80** |  | **Пирова А.А.** |
| **14** | **14** | **5** | **4** | **3** | **2** | **86** | **64** | **3,9** | **Рабаданова М.М.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7б таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **4** | **1** | **2** | **1** | **-** | **100** | **75** |  | **Пирова А.А.** |
| **8** | **8** | **1** | **3** | **3** | **1** | **88** | **50** | **3,6** | **Рабаданова М.М.** |
| **5** | **5** | **1** | **1** | **1** | **2** | **60** | **40** | **3,2** | **Керимова Н.М.** |
| **7в таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **1** | **2** | **1** | **1** | **80** | **60** |  | **Пирова А.А.** |
| **6** | **6** | **-** | **5** | **1** | **-** | **100** | **83** | **3,8** | **Рабаданова М.М.** |
| **7** | **6** | **1** | **2** | **3** | **-** | **100** | **50** | **3,67** | **Керимова Н.М.** |
| **8 а таб.**  **дарг.**  **агул.** | **6** | **6** | **1** | **3** | **1** | **1** | **83,3** | **66,6** |  | **Пирова А.А.** |
| **10** | **9** | **2** | **6** | **1** | **-** | **100** | **89** | **4,1** | **Бахмудова П.М.** |
| **5** | **5** | **1** | **1** | **3** | **-** | **100** | **40** | **3,6** | **Аюбова Э.О.** |
| **8б таб.**  **дарг.**  **агул.** | **6** | **6** | **3** | **2** | **1** | **-** | **100** |  |  | **Пирова А.А.** |
| **14** | **11** | **4** | **3** | **7** |  | **100** |  |  | **Бахмудовой П.М.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8 в таб.**  **дарг.**  **агул.** | **8** | **8** | **2** | **4** | **2** | **-** | **100** | **75** |  | **Аганова А.З.** |
| **7** | **6** | **1** | **2** | **2** | **1** | **83** | **50** | **3,5** | **Бахмудова П.М.** |
| **5** | **4** | **1** | **1** | **2** | **-** | **100** | **50** | **3,0** | **Аюбова Э.О.** |
| **9 а таб.**  **дарг.**  **агул.** | **7** | **7** | **1** | **2** | **2** | **2** | **71,42** | **42,85** |  | **Аганова А.З.** |
| **6** | **4** | **3** | **0** | **1** | **-** | **100** | **75** | **4,5** | **Бахмудова П.М.** |
| **5** | **5** | **2** | **2** | **1** | **-** | **100** | **80** | **4,2** | **Аюбова Э.О.** |
| **9 б таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **2** | **3** | **-** | **-** | **100** | **100** |  | **Аганова А.З.** |
| **7** | **6** | **3** | **2** | **1** | **-** | **100** | **83** | **4,3** | **Бахмудова П.М.** |
| **5** | **5** | **3** | **1** | **1** | **-** | **100** | **80** | **4,4** | **Аюбова Э.О.** |
| **9в таб.**  **дарг.**  **агул.** | **6** | **5** | **1** | **2** | **2** | **-** | **100** | **60** |  | **Аганова А.З.** |
| **10** | **10** | **2** | **7** | **-** | **1** | **90** | **90** | **4** | **Бахмудова П.М.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10а таб.**  **дарг.**  **агул.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **8** | **2** | **4** | **2** | **-** | **100** | **75** | **4** | **Бахмудова П.М.** |
| **5** | **5** | **2** | **2** | **1** | **-** | **100** | **80** | **4,2** | **Аюбова Э.О.** |
| **10б таб.**  **дарг.**  **агул.** | **4** | **3** | **1** | **1** | **1** | **-** | **100** | **66,6** |  | **Аганова А.З.** |
| **9** | **6** | **1** | **2** | **2** | **1** | **83** | **50** | **3,5** | **Бахмудова П.М.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11а таб.**  **дарг.**  **агул.** | **5** | **5** | **-** | **2** | **3** | **-** | **100** | **40** | **4** | **Аганова А.З** |
| **6** | **6** | **3** | **2** | **1** | **-** | **100** | **84** | **4,3** |  |
| **5** | **5** | **3** | **1** | **1** | **-** | **100** | **80** | **4,4** | **Аюбова Э.О.** |
| **11б таб.**  **дарг.**  **агул.** | **7** | **7** | **5** | **1** | **1** | **-** | **100** | **86** | **4,6** | **Аганова А.З.** |
| **8** | **7** | **3** | **4** | **-** | **-** | **100** | **100** | **4,4** | **Рабаданова М.М.** |
| **5** | **5** | **2** | **2** | **1** | **-** | **100** | **80** | **4,2** | **Аюбова Э.О.** |

Результаты административных контрольных работ по ОБЖ за 2020 – 2021 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся по списку** | **Кол-во**  **присутсв.** | **На**  **«5»** | **На**  **«4»** | **На**  **«3»** | **На**  **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Ср.**  **балл** | **Учитель** |
| **8а** | **22** | **21** | **4** | **11** | **6** | **-** | **100** | **71** | **3,9** | **Рамазанов А.Р.** |
| **8б** | **21** | **20** | **5** | **11** | **3** | **1** | **95** | **80** | **4** | **Рамазанов А.Р.** |
| **8в** | **19** | **18** | **1** | **5** | **10** | **2** | **89** | **33** | **3,3** | **Рамазанов А.Р.** |
| **10а** | **16** | **16** | **3** | **13** | **-** | **-** | **100** | **100%** | **4,2** | **Рамазанов А.Р.** |
| **10б** | **14** | **13** | **3** | **4** | **4** | **2** | **84** | **54** | **3,6** | **Рамазанов А.Р.** |

**Типичные ошибки:**

Учащиеся 8-х классов большинство ошибок допустили из-за незнания определений РОО, ХОО, АХОВ.

Учащиеся 10 классов смешивают представления о видах иммунитета и профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных заболеваний.

**Рекомендации:** Проанализировать результаты административной контрольной работы, определить темы и понятия при ответах на которые учащиеся допустили ошибки и принять меры по их устранению.

Активизировать работу по повторению ранее изученного материала, продолжить работу по привитию учащимся навыков правильного и грамотного письма, умений выражать свои мысли кратко, лаконично , обдуманно и аргументировано.

**Результаты ВПР в 4-8, 10 классах (весна 2021год).**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Дружбинская СОШ», руководствуясь приказом Минобрнауки РД №05-02-71/21 от 18 февраля 2021 г. «О проведении в 2021 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2021) в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций РД»04.02.2020 N 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций РД» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 10-х классах.

**График проведения ВПР в 4-8 классах весной 2021 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Предмет** | **Класс** | **Дата и время проведения** | **Ответственные организаторы** |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Математика | 4 | 13.04.2021г. | Гасанова А.Р., Джамалова С.К.,  Магомедова Е.В., |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | География | 10 | 17.03.2021г. | Багамаева А.У. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | История | 5 | 06.04.2021г. | Казиев К.З. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Биология | 5 | 07.04.2021г. | Рамазанова З.А. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Предмет 1 | 6 | 05.04.-10.04.2021г. | Гаджимагомедова А.С. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Русский язык | 5 | 13.04.2021г. | Абдуллаева А.М., Курбанова А.А., Курбанова М.Б. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Биология | 7 | 14.04.2021г. | АгабековаЗ.Н.., Рамазанова З.А. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Математика | 7 | 15.04.2021г. | ГасановаХ.Г. Агаев Р.А. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Обществознание | 7 | 15.04.2021г. | Агарагимова Ж.Г. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | География | 7 | 17.04.2021г. | Магомедова М.Х. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Предмет 2 | 6 | 12.04.- 17.04.2021г. | Магомедова Д.Р. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Предмет №1 | 8 | 12.04.- 18.04.2021г. | Гаджимагомедова А.С. Магомедова Д.Р. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Математика | 6 | 21.04.2021г. | АгановаР.С., ГасановаХ.Г., Гамидова Д.У. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Русский язык | 4 | 20.04.2021г. 22.04.2021г. | Гасанова А.Р., Джамалова С.К.,  Магомедова Е.В., |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Математика | 5 | 22.04.2021г. | РабадановА.А., Гамидова Д.У. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Предмет №2 | 8 | 19.04.- 25.04.2021г. | Гаджимагомедова А.С. Магомедова Д.Р. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Окружающий мир | 4 | 27.04.2021г. | Гасанова А.Р., Джамалова С.К.,  Магомедова Е.В., |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Русский язык | 6 | 27.04.2021г. | Магомедова Ш.А. Омарова А.Д. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Русский язык | 7 | 27.04.2021г. | НасуроваМ.С., Вагидова Р.С. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Русский язык | 8 | 12.05.2021г. | КурбановаМ.Б., Абдуллаева А.М. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | История | 7 | 17.05.2021г. | Агарагимова Ж.Г. |
| МБОУ «Дружбинская СОШ» | Математика | 8 | 17.05.2021г. | ГасановаХ.Г., Рабаданов А.А. |

**Все работы в 4-8, 10 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 13.04. и 15.04.2021г. |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество писавших по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач.зн. | Сред.  балл |
| 4 «а» | Русский язык | 19 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 100 | 67 | 3.9 |
| 4 «б» | Русский язык | 20 | 20 | 3 | 8 | 9 | 0 | 100 | 55 | 3.7 |
| 4 «в» | Русский язык | 20 | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3.7 |
| 4 «г» | Русский язык | 18 | 18 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 39 | 3.5 |
|  |  | 77 | 76 | 11 | 31 | 34 | 0 | 100 | 55,3 | 3,7 |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Русский язык | **5 «а»** | **19** | **19** | **5** | **6** | **7** | **1** | **57,8** | **94,7** | **3,7** |
| 2. | Русский язык | **5 «б»** | **19** | **19** | **-** | **4** | **12** | **3** | **21** | **84** | **3,5** |
| 3. | Русский язык | **5 «в»** | **18** | **17** | **2** | **5** | **8** | **2** | **41** | **88** | **3,4** |
| 4. | Русский язык | 5 «г» | 15 | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 | 50 | 85,7 | 3,4 |
|  |  |  | 71 | 69 | 8 | 21 | 32 | 8 | 42,5 | 88 | 3,5 |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2021 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык | 6 «а» | 22 | 20 | 8 | 7 | 3 | 2 | 75 | 90 | 4 |
| 2 | Русский язык | 6 «б» | 19 | 19 | - | 12 | 5 | 2 | 63,16 | 89,47 | 3,5 |
| 3 | Русский язык | 6 «в» | 18 | 17 | - | 12 | 4 | 1 | 70,59 | 94,12 | 3,7 |
| 4 | Русский язык | 6 «г» | 19 | 19 | - | 7 | 9 | 3 | 37 | 84 | 3,2 |
|  |  |  | 78 | 75 | 8 | 38 | 21 | 8 | 61,5 | 89,4 | 3,6 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

* знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
* умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
* опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
* умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2021 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык | 7 «а» | 21 | 20 | 2 | 9 | 6 | 3 | 55 | 85 | 3,5 |
| 2 | Русский язык | 7 «б» | 18 | 18 | 1 | 3 | 10 | 4 | 22 | 78 | 3 |
| 3 | Русский язык | 7 «в» | 18 | 16 | 1 | 6 | 4 | 5 | 44 | 68 | 3,1 |
|  |  |  | 57 | 54 | 4 | 18 | 20 | 12 | 40,3 | 77 | 3,2 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* умение произвести морфологический разбор слова;
* умение произвести синтаксический разбор предложения;
* найти предложения с предлогами;
* найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
* найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
* найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.05.2021 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык | 8 «а» | 22 | 20 | 3 | 12 | 3 | 2 | 75 | 90 | 3,8 |
| 2 | Русский язык | 8 «б» | 21 | 21 | - | 4 | 14 | 3 | 19 | 85 | 3,5 |
| 3 | Русский язык | 8 «в» | 19 | 18 | 2 | 5 | 8 | 3 | 39 | 83 | 3,3 |
|  |  |  | 62 | 59 | 5 | 21 | 25 | 8 | 44,3 | 86 | 3,5 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
* синтаксический разбор предложения
* слова с НН, объяснить выбор написания НН
* найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
* определить и записать основную мысль текста
* определение средств языковой выразительности
* выписать грамматическую основу из предложения
* определение типа односоставного предложения.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021 г. |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество писавших по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач.зн. | Сред.  балл |
| 4 «а» | Матем. | 19 | 18 | 3 | 8 | 7 | 0 | 100 | 61 | 3.8 |
| 4«б» | Матем. | 20 | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 100 | 55 | 3.7 |
| 4«в» | Матем. | 20 | 20 | 3 | 12 | 5 | 0 | 100 | 75 | 3.9 |
| 4 «г» | Матем. | 18 | 18 | 2 | 11 | 7 | 0 | 100 | 65 | 4.2 |
|  |  | 77 | 76 | 10 | 40 | 28 | 0 | 100 | 64 | 3,9 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 5-х классах**

Дата: 22.04.2021 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

-Сокращение дроби.

-Сравнение десятичных дробей.

-Задача на нахождение числа от части.

-Равенства.

-Задачи на движение.

-Решение задачи.

-Задача на проценты.

-Значение выражения (порядок действий).

-Чтение таблиц.

-Чтение диаграмм.

-Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

-Развитие пространственных представлений.

-Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Математика | **5 «а»** | **19** | **18** | **7** | **7** | **3** | **1** | **78** | **94** | **4,1** |
| 2. | Математика | **5 «б»** | **19** | **19** | **6** | **4** | **7** | **2** | **53** | **89** | **3,7** |
| 3. | Математика | **5 «в»** | **18** | **18** | **1** | **5** | **10** | **2** | **33** | **89** | **3,3** |
| 4. | Математика | 5 «г» | 15 | 11 | 1 | 5 | 3 | 2 | 55 | 82 | 3,5 |
|  |  |  | 71 | 66 | 15 | 21 | 23 | 7 | 54,8 | 88,5 | 3,7 |

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 6-х классах**

Дата: 21.04.2021 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Математика | 6 «а» | 22 | 20 | 2 | 10 | 8 | - | 60 | 100 | 3,7 |
| 2 | Математика | 6 «б» | 19 | 18 | - | 7 | 9 | 2 | 39 | 89 | 3,3 |
| 3 | Математика | 6 «в» | 18 | 15 | 3 | 4 | 7 | 1 | 47 | 93 | 3,6 |
| 4 | Математика | 6 «г» | 19 | 19 | - | 3 | 13 | 3 | 16 | 84 | 3 |
|  |  |  | 78 | 72 | 5 | 24 | 37 | 6 | 40,5 | 91,5 | 3,4 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* решение выражений с отрицательными числами,
* находить обыкновенную дробь,
* находить часть от целого числа и число по его части;
* решение выражений с десятичными дробями,
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7 классе**

Дата: 15.04.2021 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Математика | 7 «а» | 21 | 19 | 1 | 7 | 10 | 1 | 42 | 95 | 3,4 |
| 2 | Математика | 7 «б» | 18 | 18 | - | 5 | 11 | 2 | 28 | 89 | 3,0 |
| 3 | Математика | 7 «в» | 18 | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 40 | 93 | 3,4 |
|  |  |  | 57 | 52 | 2 | 17 | 29 | 4 | 36,7 | 92,3 | 3,3 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 8 классе**

Дата: 12.05.2021 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Математика | 8 «а» | 22 | 19 | - | 10 | 8 | 1 | 53 | 95 | 3,5 |
| 2 | Математика | 8 «б» | 21 | 19 | - | 5 | 12 | 2 | 26 | 90 | 3,2 |
| 3 | Математика | 8 «в» | 19 | 19 | - | 5 | 12 | 2 | 26 | 89 | 3,2 |
|  |  |  | 62 | 57 | - | 20 | 32 | 5 | 35 | 91,3 | 3,3 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
* умение решать задачи на части.
* знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
* умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
* умение сравнивать действительные числа.
* умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
* умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
* умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
* умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
* задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2021г. |
| Предмет: Окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся по списку | Количество писавших по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач.зн | Сред.  балл |
| 4 «а» | Окр.мир | 19 | 17 | 6 | 9 | 3 | 0 | 100 | 88 | 4.4 |
| 4 «б» | Окр. мир | 20 | 20 | 4 | 10 | 6 | 0 | 100 | 70 | 3.9 |
| 4 «в» | Окр. мир | 20 | 20 | 5 | 12 | 3 | 0 | 100 | 85 | 4.1 |
| 4 «г» | Окр.мир | 18 | 18 | 1 | 11 | 6 | 0 | 100 | 67 | 3.7 |
|  |  | 77 | 75 | 16 | 42 | 18 | 0 | 100 | 77,5 | 4 |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 07.04.2021 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Биология | 5 «а» | 19 | 17 | 1 | 9 | 7 | - | 58,8 | 100 | 3,6 |
| 2. | Биология | 5 «б» | 19 | 18 | 6 | 8 | 4 | - | 77,7 | 100 | 4,1 |
| 3. | Биология | 5 «в» | 18 | 15 | 3 | 2 | 7 | 3 | 33,3 | 80 | 3,3 |
| 4. | Биология | 5 «г» | 15 | 15 | 2 | 4 | 9 | - | 40 | 100 | 3,5 |
|  |  |  | 71 | 65 | 12 | 23 | 27 | 3 | 52,5 | 95 | 3,6 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* выделять существенные признаки биологических объектов;
* использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
* знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
* находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
* анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6б,в классах (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 05.04.2021 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Биология | 6 «б» | 19 | 18 | 3 | 3 | 11 | 1 | 33,33 | 94,44 | 3,4 |
| 2. | Биология | 6 «в» | 18 | 18 | 3 | 8 | 6 | 1 | 61,11 | 94,44 | 3,7 |
|  |  |  | 37 | 36 | 6 | 11 | 17 | 2 | 47,2 | 94,4 | 3,6 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
* определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
* умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
* знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
* назвать части изображенного органа цветкового растения;
* знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 14.04.2021 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Биология | 7 «а» | 21 | 18 | 6 | 9 | 2 | 1 | 83 | 94 | 4 |
| 2 | Биология | 7 «б» | 18 | 17 | 1 | 4 | 11 | 1 | 29,41 | 94,12 | 3,3 |
| 3 | Биология | 7 «в» | 18 | 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 58,82 | 94,12 | 3,7 |
|  |  |  | 57 | 52 | 10 | 20 | 19 | 3 | 57 | 94 | 3,7 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
* умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
* знание типичных представителей царств растений, грибов
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
* умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
* умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
* умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
* умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
* умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
* умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8а классе (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 19.04.2021 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Биология | 8 «а» | 22 | 21 | 1 | 8 | 11 | 1 | 42,86 | | 95,24 | 3,4 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
* умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
* умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
* знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
* умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
* умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
* умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
* знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии в 6-8 классах**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 6а,г классах (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 08.4.2021 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | География | | 6 «а» | 22 | 22 | 5 | 9 | 7 | 1 | 63 | 95 | 3,8 |
| 2 | География | | 6 «г» | 19 | 17 | - | 11 | 6 | - | 64 | 100 | 3,6 |
|  |  | |  | 41 | 39 | 5 | 20 | 13 | 1 | 63,5 | 97,5 | 3,7 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
* рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
* знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.04.2021 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | География | | 7 «а» | 21 | 20 | 2 | 9 | 8 | 1 | 95 | 55 | 3,6 |
| 2 | География | | 7 «б» | 18 | 17 | - | 7 | 10 | - | 41 | 100 | 3,4 |
| 3 | География | | 7 «в» | 18 | 17 | - | 7 | 7 | 3 | 41 | 82 | 3,2 |
|  |  | |  | 57 | 54 | 2 | 23 | 25 | 4 | 59 | 92,3 | 3,4 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

-определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8в классе (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 17.04.2021 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-

территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | География | | 8 «в» | 19 | 19 | - | 5 | 12 | 2 | 26 | 89 | 3,1 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
* знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
* определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
* выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
* установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
* определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
* расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

**Результаты ВПР по истории в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 08.04.2021г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)
8. Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |
| 1. | История | **5 «а»** | 19 | 18 | 2 | 10 | 5 | 1 | 67 | 94 | 3,7 |
| 2. | История | **5 «б»** | 19 | 19 | 8 | 4 | 7 | - | 63 | 100 | 4 |
| 3. | История | **5 «в»** | **18** | **16** | **2** | **6** | **7** | **1** | **50** | **94** | **3,6** |
| 4. | История | 5 «г» | 15 | 15 | 1 | 6 | 8 | - | 46,6 | 100 | 3,5 |
|  |  |  | 71 | 68 | 13 | 26 | 27 | 2 | 56,7 | 97 | 3,7 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6 б,в классах (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2021г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
10. Знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | История | 6 «б» | 19 | 18 | - | 7 | 8 | 3 | 37 | 83 | 3,2 |
| 2 | История | 6 «в» | 18 | 17 | - | 5 | 12 | - | 29,4 | 100 | 3,3 |
|  |  |  | 37 | 35 | - | 12 | 20 | 3 | 33,2 | 91,5 | 3,3 |

**Вывод**:

* затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
* умение работать с текстовыми историческими источниками
* знания исторической терминологии;
* умение работать с исторической картой;
* знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
* определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
* знание истории родного края.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.05.2021г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | История | 7 «а» | 21 | 20 | - | 9 | 11 | - | 45 | 100 | 3,5 |
| 2 | История | 7 «б» | 18 | 18 | 2 | 5 | 11 | - | 39 | 100 | 3,5 |
| 3 | История | 7 «в» | 18 | 18 | 1 | 10 | 6 | 1 | 61 | 94,5 | 3,6 |
|  |  |  | 57 | 56 | 3 | 24 | 28 | 1 | 48,3 | 98 | 3,5 |

**Вывод**:

* затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
* умения проводить атрибуцию исторической карты;
* знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
* сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов ВПР по истории в 8 а классе (на основе федеральной выборки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | | |
| 12. | История | 8 «а» | 22 | 21 | 4 | 9 | 6 | 2 | 62 | 90 | 3,7 |

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 6 а,г классах (на основе федеральной выборки).**

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) | | |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. | | |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | | |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | | |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. | | |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | | |
| 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  | | 1 | Обществознание | 6 «а» | 22 | 21 | 2 | 13 | 3 | 3 | 75 | 85 | 3,7 | | 2 | Обществознание | 6 «г» | 19 | 19 | - | 6 | 12 | 1 | 31,2 | 94,7 | 3,3 | |  |  |  | 41 | 40 | 2 | 19 | 15 | 4 | 38,1 | 89,9 | 3,5 | | | |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Обществознание | 7 «а» | 21 | 19 | 2 | 6 | 9 | 2 | 42,1 | 89 | 3,4 |
| 2 | Обществознание | 7 «б» | 18 | 17 | 1 | 2 | 12 | 2 | 17,6 | 88,2 | 3,1 |
| 3 | Обществознание | 7 «в» | 18 | 18 | - | 7 | 9 | 2 | 38,8 | 88,8 | 3,3 |
|  |  |  | 57 | 54 | 3 | 15 | 30 | 6 | 32,8 | 88,7 | 3,3 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов ВПР пообществознанию в 8 б классе (на основе федеральной выборки).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Обществознание | 8 «б» | 22 | 19 | 1 | 6 | 11 | 1 | 37 | 94 | 3,4 |

**Результаты ВПР по физике в 7 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

-Физическая величина. Физическое явление.

-Равномерное движение.

-Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

-Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

-Закон Архимеда

-Расчетная задача. (Механические явления)

-Атмосферное давление.

-Сила, сложение сил

-Броуновское движение. Диффузия.

-Расчетная задача. (Механические явления)

-Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Физика | 7 «а» | 21 | 20 | 5 | 6 | 8 | 1 | 55 | 95 | 3,75 |
| 2 | Физика | 7 «б» | 18 | 16 | - | 6 | 8 | 2 | 37,5 | 87,5 | 3,25 |
| 3 | Физика | 7 «в» | 18 | 17 | 2 | 4 | 10 | 1 | 35,3 | 94,1 | 3,4 |
|  |  |  | 57 | 53 | 7 | 16 | 26 | 4 | 42,6 | 92 | 3,5 |

**Вывод**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

**Анализ результатов ВПР по физике в 8 в классе (на основе федеральной выборки).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Физика | 8 «в» | 19 | 18 | 1 | 4 | 12 | 1 | 28 | 94,5 | 3,3 |

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: проводилась работа в 5 дней с 19.04. по 23.04.2021г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

-Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

-Осмысленное чтение текста вслух

-Говорение (монологическая речь): описание фотографии

-Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

-Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

-Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср.**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Английский язык | 7 «а» | 10 | 10 | 1 | 4 | 5 | - | 50 | 100 | 3,6 |
| 10 | 8 | 2 | 4 | 2 | - | 75 | 100 | 4 |
| 2 | Английский язык | 7 «б» | 18 | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 41 | 88 | 3,4 |
| 3 | Английский язык | 7 «в» | 9 | 9 | 3 | 2 | 4 | - | 55 | 100 | 3,8 |
| 9 | 9 | - | 5 | 3 | 1 | 56 | 89 | 3,4 |
|  |  |  | 57 | 54 | 7 | 21 | 22 | 3 | 53 | 95 | 3,6 |

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

**Результаты ВПР по химии в 8 б классе (на основе федеральной выборки).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметы** | **Классы**  **(5-8)** | **Всего** | **Написали** | **Оценки** | | | | **Кач.%** | **Усп.%** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **МБОУ «Дружбинская СОШ»** | | | | | | | | | | |  |
| 13. | Химия | 8 «б» | 21 | 21 | - | 13 | 8 | - | 61,9 | 100 | 3,62 |

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Результаты экзаменов за курс основной школы (9 класс).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  уч-ся, допущенных к  экзаменам | Процент учащихся,  сдававших  экзамены | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» | Средний балл |
| Русский язык | 53 | 100% | 5 | 19 | 29 | 0 | 3,5 |
| Математика | 53 | 100% | 0 | 38 | 15 | 0 | 3,7 |

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ за последние 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Кол-во уч-ся** | **Средн.балл** | **%**  **успешно сдав-ших экзамен** | **Кол-во уч-ся** | **Средн.балл** | **%**  **успешно сдав-ших экзамен** | **Кол-во уч-ся** | **Средн.балл** | **%**  **Успешно сдав-ших экзамен** |
| Русский язык | 55 | 3,9 | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 53 | 3,5 | 100 |
| Математика | 55 | 4 | 100 | 59 | 4,4 | 100 | 53 | 3,7 | 100 |
| Обществознание | 54 | 3,6 | 100 | 55 | 3,7 | 100 |  |  |  |
| История | 5 | 4 | 100 | 15 | 4,5 | 100 |  |  |  |
| Биология | 49 | 3,8 | 100 | 42 | 4,1 | 100 |  |  |  |
| Химия | 1 | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 1 | 4 | 100 | 2 | 4 | 100 |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  | 1 | 4 | 100 |  |  |  |

2017-2018 уч.г 2018-19 уч.г. 2020-2021 уч.г.

**Результаты ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **Доля сдававших предмет от общего числа выпускников** | **Доля выпускников, успешно сдавших экзамен по предмету** | Средний  балл |
| 1 | Русский язык | 56 | 100 | 69,8 |
| 2 | Математика (базовый) | - | - | - |
| 3 | Математика (профильный) | 8 | 100 | 35 |
| 3 | Обществознание | 25 | 78 | 57,3 |
| 4 | Биология | 17 | 100 | 44,3 |
| 5 | Химия | 28 | 40 | 30,3 |
| 6 | История | 17 | 83 | 52,3 |
| 7 | Русская литература |  |  |  |
| 8 | Физика | 2,8 | 100 | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-19 уч.г. | | | 2019-20 уч.г. | | | 2020-21 уч.год. | | |
| Доля сдавав ших предмет от общего числа выпуск ников | Доля выпускников, успешно сдавших экзамен по предме ту | Ср.балл по 100 бальной шкале | Доля сдавав ших предмет от общего числа выпуск ников | Доля выпуск ников, успешно сдавших экзамен по предме ту | Ср.балл по 100 бальной шкале | Доля сдавав ших предмет от общего числа выпуск ников | Доля выпуск ников, успешно сдавших экзамен по пред-мету | Ср.балл по 100 бальной шкале |
| Русский язык | 100% | 89% | 59 | 65 | 100 | 66,7 | 56 | 100 | 69,8 |
| Математика | 100% | 92% | 3,7 | - | - | - | - | - | - |
| Математика (проф.) | 8% | 100% | 53 | 11 | 100 | 45,3 | 8 | 100 | 35 |
| Обществознание | 15% | 100% | 62 | 29 | 63 | 47,8 | 25 | 78 | 57,3 |
| Биология | 26% | 86% | 57 | 29 | 75 | 46,1 | 17 | 100 | 44,3 |
| Химия | 30% | 100% | 60 | 29 | 87,5 | 47 | 28 | 40 | 30,3 |
| Физика |  |  |  | 7,2 | 50 | 43 | 2,8 | 100 | 40 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  | 3,6 | 100 | 57 | 17 | 83 | 52,3 |
| Русская литература |  |  |  | 7,2 | 100 | 58 |  |  |  |
| География | 3,7% | 100% | 61 |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние 3 года.**

Методическая работа в школе

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе работают 74 педагогических работников. Имеют высшее педагогическое образование – 62 педагогических работника, средне-специальное -12 учителей.

Имеют высшую квалификационную категорию – 12 учителей,

Первую категорию имеют – 27 учителей, без категории -35 учителей, 15 сдали на соответствие.

Средний возраст педагогического коллектива - 43,5 года. Методическая работа в школе в 2020/21 учебном году была направлена на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. До 92% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (МО):

**В школе действуют  9 метод. объединений**:

1.      МО учителей начальных классов - рук. Магомедова Е.В.

2.      МО учителей математики, физики и информатики - рук. Гасанова Х.Г..

3.      МО учителей русского языка, литературы - рук. Насурова М.С.

4.      МО учителей родного языка, литературы - рук. Аюбова Э.О.

5.      МО учителей биологии и химии - рук. Рамазанова З.А..

6.      МО учителей истории, обществознания, права - рук. Казиев К.З.

7.      МО учителей иностранного языка - рук. Маллаалиева Т.А.

8.      МО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и музыки  - рук. Алиев Ш.А.

 9.     МО классных руководителей - рук. Магомедова П.К.

В планировании работы методических объединений школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ней: система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, подготовка к предстоящему ЕГЭ в 11 классе, подготовка к ОГЭ в 9 классе, здоровъесберегающий аспект уроков и внеклассных мероприятий, применение новых технологий в обучении и т. д.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются предметные недели, различные конкурсы, турниры, которые проводятся в течение всего года по предметам и пользуются большой популярностью у учащихся. Успешно прошли в этом учебном году неделя русского языка и литературы (рук. МО –Насурова М.С..), родного языка и литературы (рук. МО \_-Аюбова Э.О.), неделя истории и географии (рук. МО – Казиев К.З.), неделя английского языка (рук. Маллаалиева Т.А.).

Внутришкольный контроль

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья в школе.

**Задачи:**

* периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету;
* формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
* оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства;
* изучение опыта работы учителей;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

1. состояние знаний, умений и навыков учащихся;
2. ведение школьной документации;
3. выполнение всеобуча;
4. состояние преподавания учебных предметов;
5. работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

Основные направления посещений и контроля уроков:

* профессиональная компетентность молодых специалистов;
* методическая грамотность учителей;
* создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
* освоение ФГОС начального образования второго поколения ;
* индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам;
* использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- используют ИКТ.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в четверть со следующими методическими целями:

1. правильность оформления журнала;
2. соблюдение единого орфографического режима;
3. объективное выставление оценок;
4. выполнение государственных программ.

Выявить:

а) систему работы учителя по опросу учащихся

б) систему работы учителя с неуспевающими учащимися

в) систему работы учителя с обучающимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Наиболее распространенными нарушениями, отличаемым в ведении школьных журналов является следующее:

- недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накопляемости отметок;

- в журналах не всегда фиксируется повторение на уроке учебного материала (в начале учебного года, повторение к промежуточной и итоговой аттестации);

- в журнале не всегда отмечается домашнее задание;

- несоответствие итоговых оценок;

- в журнале присутствуют выставленные точки и обведенные оценки.

В текущем учебном году проверялись дневники учащихся 2-11 классов с целью: выполнение требований к ведению документации, своевременность выставления отметок учителями и проверка дневников классными руководителями и родителями.

Анализ работы учителей с дневниками обучающихся показал следующее: не отработан навык правильного грамотного оформления первых страниц дневника (личные данные, Ф.И.О. преподавателей), несвоевременно заполняются табеля.

Воспитательная работа школы.

**Цель** воспитательной системы школы за 2020-21 учебный год – содействие развития индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития, самовыражения ребенка, использование личностно – ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, а так же создания условий для развития всех сторон личности, для проявления и раскрытия творческих способностей участников учебно – воспитательного процесса.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;

- формирование общешкольных умений и навыков;

- формирование правовой культуры, профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий;

- духовно – нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала уроков и внеклассных мероприятий.

**Социальный статус семей учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **2016-2017уч.г** | **2017-2018уч. г** | **2018-2019учг.** | **2019-2020уч.г** | | **2020-2021уч.г** |
| 1 | Общая численность учащихся (воспитанников) | 635 | 660 | 666 | 675 | | 675 |
| 2 | Количество несовершеннолетних детей, состоящих на учете ПДН | не имеется | не имеется | не имеется | | не имеется | не имеется |
| 3 | Количество семей:  -малообеспеченных | 160 | 164 | 160 | 144 | | 139 |
| -многодетных | 382 | 307 | 307 | 350 | | 350 |
| 4 | Количество опекаемых учащихся (воспитанников) опекунов | 16 | 13 | 13 | 8 | | 6 |
| 5 | Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах , приютах | не имеется | не имеется | не имеется | не имеется | | не имеется |
| 6 | Количество родителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учете ПДН, лишенных родительских прав | не имеется | не имеется | не имеется | не имеется | | не имеется |

С целью выполнения поставленных в начале учебного года задач воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- здоровьесбережение;

- патриотическое воспитание;

- нравственно – эстетическое воспитание;

- трудовое и экологическое;

- правовое воспитание;

- профилактика детского дорожного травматизма и пожарной безопасности;

- работа с родителями.

**Художественно-эстетическое направление:**

1. « Ало, мы ищем таланты»
2. Республиканский конкурс работ уч-ся «Права человека глазами детей»
3. Фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»
4. Конкурс юных чтецов «Живая классика»
5. Мероприятия по проведению Международного дня родного языка:

Конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов на родных языках

1. Фотоконкурс «Животный мир заповедного Дагестана»
2. Смотр-конкурс художественной самодеятельности. «Мы дружбой народов сильны»
3. Месячник «Дагестан - без наркотиков»
4. Выставка книг «Дороги судьбы, дороги Победы»
5. Выставка книг, посвященная 76-й годовщине Великой Победы.
6. Конкурс чтецов «Дагестан мой край родной ».

12. Конкурс юных фотолюбителей.

13.Республиканский конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества

**Военно-патриотическое направление:**

1. «День единства народов Дагестана»
2. «И гордо реет флаг державный»
3. «Мы дружбой народов сильны»
4. Военно-спортивная игра «ПОБЕДА», посвященная 76-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов .
5. Интернет-урок антитеррористической направленности «Имею право знать!»
6. «Моя малая родина: природа, культура, этнос.
7. Конкурс исследовательских и творческих работ уч-ся «В зеркале истории»
8. Классные часы, посвященные 76-й годовщине Великой Победы.
9. Классные часы, посвящённые профилактике экстремизма и терроризма.
10. Открытые уроки по теме «Мы вместе», посвященные вхождению Крыма в состав Российской
11. Оперативно-профилактическая операция «Подросток»
12. Мероприятия в рамках Программы «Патриот»
13. Права человека глазами детей

«**Эколого-биологическое направление:**

1. Акция «Осенний марафон добрых дел»
2. Акция «Чистая улица-чистый дом»
3. «Зеленая планета»
4. Конкурс, посвященный Всемирному дню воды
5. Конкурс «День птиц»
6. Подрост
7. Животный мир заповедного Дагестана
8. Эколого-просветительский проект «Природа касается детей»

**Социальное направление:**

1. Работа образовательных, учреждений, по профилактике наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков.
2. Добровольное тестирование учащихся на выявление употребления наркотических средств.
3. Проведение Акции «Дагестан без наркотиков!»
4. Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
5. Мероприятия по профилактике религиозно-политического экстремизма.
6. Мероприятия по антитеррористической комиссии

**Профориентационное направление:**

1. Конкурс на лучший школьный сайт.
2. Районная Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
3. Математическая. олимпиада им.П.Чебышева (муницип.)
4. Математическая олимпиада среди уч-ся 5-7х классов (муницип.)
5. Школьная научно-практическая конференция

**Профилактика детского ДТТ:**

1. Акция «Внимание, дети»

2. Акция «Безопасное колесо»

3. «Пятерка за световозвращатель»

**Конкурсы для педагогов:**

1. Самый классный классный

2. Лучший урок с использованием ИКТ .

3. Учитель года-2020

**4.** Конкурс на лучшую разработку урока по ОРКСЭ.

5. Лучший учитель родного языка.

**Работа кружков.**

Школа реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. В соответствии с учебным планом дополнительного образования в учреждении функционировало 16 ученических объединений для учащихся всех возрастных групп по 6 направлениям: физкультурно–спортивное, культурологическое, художественно-эстетическое, научно-технического, эколого-биологическое, интеллектуально-познавательное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Руководители** |
| 1 | ***« Живое слово»*** | Мурсалова А.Ш. |
| 2 | ***«Юный математик»*** | Рабаданов А.А |
| 3 | ***« Юный историк»*** | Казиев К.З. |
| 4 | ***Баскетбол*** | Джамалдинов К. |
| 5 | ***Волейбол*** | Гаджиев Р.А. |

Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 83%. Средняя наполняемость групп - 15 учащихся. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Хорошо поставлена работа спортивных секций.

С целью эмоционально-творческого развития личности ребёнка, совершенствования коммуникативных компетенций, межличностного и публичного общения в разных жанрах, углубления лингвистических знаний ведется работа кружка **«Лингвиненок»** (руководитель – Мурсалова А.Ш.). Учащиеся писали проекты, складывали стихи, занимались научно – исследовательской работой.

С целью распространения, передачи и популяризации народных традиций среди учащихся и населения; сохранения и развития языка, фольклора, возрождению бытовых народных традиций и праздников, народных игр; формирования у молодого поколения исторического и национального самосознания, патриотизма под руководством учителей-родноведов были проведены интересные мероприятия. Сохранению народных традиций было посвящено мероприятие **« Ало, мы ищем таланты»,** в котором приняли активное участие как члены кружка, так и их руководители. Во всех языковых группах проводились национальные майданы. Члены этих кружков устроили Выставку своих работ из цветной бумаги, картона, соломы, вышивки и другие изделия рукоделия, а также национальные костюмы, старинная утварь, ковроткацкие изделия. Очень интересно прошел праздник национальной кухни Дагестана.

**Работа с неблагополучными семьями и трудными подростками.**

Школа систематически ведет работу с неблагополучными семьями, трудными подростками.

По профилактике правонарушений в школе проведены следующие мероприятия:

1) индивидуальные беседы с трудновоспитуемыми подростками;

2) заседания Совета профилактики (ежемесячно);

3) велась индивидуальная профилактическая беседа инспектора ПДН.

4) обследованы жилищно – бытовые условия трудных подростков и неблагополучных семей;

5) с целью формирования гражданского сознания, правовой культуры, профилактики правонарушений среди подростков в школе во всех классах проведены классные часы по темам: "Закон и правопорядок", "Права и обязанности учащихся", "Конституция РФ";  тестирование старшеклассников «Скажи НЕТ-наркотикам!»; видеофильм «О вреде табака, алкоголя и наркотиков»;

6) дети, находящиеся в группе риска и трудные, вовлечены в работу кружков, развлекательно - досуговую деятельность, к участию на различных школьных соревнованиях;

7) в школе имеется постоянно действующий уголок правовых знаний.

**Работа методического объединения классных руководителей.**

Методическое объединение классных руководителей работало над созданием целостной системы воспитательной работы в школе. Классные руководители работали над проблемой совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы. В течение учебного года велась инструктивно – методическая работа. Проведены семинарские занятии по темам: «Составление базы данных учащихся и родителей», «Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся», «Особенности составления программ развития классного коллектива», «Совершенствование воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях». При проведении мероприятий и классных часов широко использовались ИКТ.

**Работа с родителями.**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания «Ознакомление с Законом РД «Об ответственности за воспитание и обучение детей», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений», «У счастливых родителей счастливые дети» и тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Единство школы и семьи в воспитании ребенка – один из основных источников его развития, прочности его знаний, умений, навыков.

**Вывод.** Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;

- некоторые классные руководители недостаточное внимание уделяют для привлечения учащихся к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях. У клаасных руководителей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью;

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.